

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 02 от 04.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ОИ Д Кучерявых
Приказ № 093 от 07.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

социально-гуманитарной направленности
программа разноуровневая
возраст обучающихся: 8-9 лет и 10-13 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Буйлова Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

Кодинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Базовый уровень. Учебный план	5
3. Содержание базового уровня	7
4. Планируемые результаты освоения базового уровня	10
5. Оценочные материалы базового уровня	10
6. Продвинутый уровень. Учебный план	12
7. Содержание продвинутого уровня	15
8. Планируемые результаты освоения продвинутого уровня	19
9. Оценочные материалы продвинутого уровня	19
10. Методическое обеспечение	21
11. Материально-техническое обеспечение	22
12. Список литературы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Увлекательный китайский язык» (разноуровневая) – образовательная программа социально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

– Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Уставом МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»,

– Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»;

– Положением о мониторинге результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Актуальность данной программы заключается в том, что стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре. Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке. Важна стратегическая значимость изучения языка нашего соседа – Китайской Народной Республики, страны с одной из крупнейших экономик мира,

отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров.

Новизна программы обусловлена ее практической значимостью. Обучение по данной программе нацелено на применение языковых навыков и знаний, а также накопление практического опыта использования китайского языка.

Педагогическая целесообразность программы в том, что обучение китайскому языку младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Особенностью данной программы является то, что обучение организовано по концентрическому принципу. В рамках программы материал усложняется и предлагается учащимся для повторного изучения. Это способствует более эффективному усвоению и позволяет всем учащимся удовлетворить их индивидуальные образовательные потребности.

Значимость программы в том, что в процессе изучения китайского языка обучающиеся тренируют внимание, память, развивают мышление, воображение, творческие и коммуникативные способности, приобретают довольно обширный запас китайских слов, развивают речевые навыки и умения. Кроме того, приобретенные знания и навыки становятся хорошим фундаментом для дальнейшего изучения китайского языка.

Цель программы: Создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся через изучение китайского языка.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать языковую компетенцию у младших школьников для овладения элементарными средствами общения и навыками чтения.

Развивающие:

- способствовать усвоению детьми внеязыковой информации о стране изучаемого языка.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся способность организовать взаимодействие в группе для выполнения образовательной задачи;

Возраст детей: программа предназначена для детей 8-13-летнего возраста.

Уровень освоения программы:

Предполагается достижение учащимися базового и продвинутого уровня усвоения программного материала.

Прохождение ознакомительного уровня направлено на удовлетворение познавательного интереса обучающихся и обогащение навыками общения.

Обучение на базовом уровне направлено на обогащение коммуникативного опыта учащихся.

Дети приступают к изучению программы на добровольной основе без предварительной подготовки.

Срок реализации программы – 36 недель, общее количество часов – 72.

Количество обучающихся: состав группы не более 15 человек; не менее 12 человек.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма реализации – очная.

2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего кол-во часов	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Входной контроль, беседа
2	Приветствие (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
3	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
4	Как тебя зовут? (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
5	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
6	Из какой ты страны? (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
7	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
8	Семья (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
9	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
10	Благодарность (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
11	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание

12	Цвета (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
13	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
14	Счет (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
15	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
16	Какая погода? (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
17	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
18	Что ты умеешь делать? (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
19	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
20	Какое твое любимое блюдо? (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
21	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
22	Какой твой любимый фрукт? (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
23	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
24	Какой твой любимый овощ? (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
25	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
26	Животные (каллиграфия, фонетика, лексика)	4	1	3	Инсценировка
27	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание

28	Повторение пройденного материала	1	0	1	Урок-игра, викторина
29	Китайская чайная церемония	2	0	1	Урок-чаепитие
30	Китайский новый год	1	0	1	Урок-праздник
31	Китайский праздник середины осени (Луны)	1	0	1	Урок-праздник
32	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	1	1	Урок-обсуждение
		72	26	44	

3. СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ

1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в ОО.

Практика: Знакомство, приветствие.

2. Приветствие.

Теория: приветствие.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

3. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

4. Как тебя зовут?

Теория: знакомство.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

5. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

6. Из какой ты страны.

Теория: страны и национальности.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

7. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

8. Семья.

Теория: страны и национальности.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

9. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

10. Благодарность.

Теория: благодарность, извинение, просьба.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

11. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

12. Цвет.

Теория: название цветов.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написание букв, отработка навыка аудирования, игры с буквами, диктанты на скорость, отработка слогового чтения.

13. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

14. Счет.

Теория: название чисел и способ образования чисел.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написание букв, отработка навыка аудирования, игры с буквами, диктанты на скорость, отработка слогового чтения.

15. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

16. Какая погода?

Теория: название разных погодных условий.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

17. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

18. Что ты умеешь делать?

Теория: глаголы – действия – движения.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

19. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

20. Какое твое любимое блюдо?

Теория: названия продуктов питания.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

21. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

22. Какой твой любимый фрукт?

Теория: названия фруктов.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

23. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

24. Какой твой любимый овощ?

Теория: названия овощей.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

25. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

26. Животные.

Теория: названия животных.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание обучающих песен, просмотр обучающих видео, отработка навыка написания слов, отработка навыка аудирования, игры со словами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

27. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

28. Китайская чайная церемония.

Теория: особенности китайской чайной церемонии.

Практика: проведение чайной церемонии.

29. Китайский новый год.

Теория: особенности китайского нового года.

Практика: проведение китайского нового года.

30. Китайский праздник середины осени (уны).

Теория: особенности праздника.

Практика: проведение праздника.

31. Заключительное занятие. Подведение итогов.

Теория: урок-обсуждение

Практика: обсуждение результатов и полученных знаний, урок-рефлексия.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Предметные результаты:

- освоение каллиграфии – умение писать иероглифы, знать основные черты, знать названия основных ключей, из которых состоят иероглифы;
- освоение фонетики – умение читать тоны в китайском языке, умение читать изученные иероглифы;
- освоение лексики – умение составлять простые диалоги по пройденным темам, умение задавать вопросы и умение отвечать на вопросы.
- освоение культуры страны изучаемого языка – знать особенности жизни в стране изучаемого языка, знать основные традиции страны, знать основные праздники страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией;
- умение выполнять логические операции;
- умение управлять своей деятельностью;
- умение коммуницировать.

Личностные результаты:

- умение уважать одноклассников;
- умение мотивировать себя и окружающих,
- умение оказывать помощь и взаимовыручку;
- умение быть вежливым и тактичным.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

1. Критерии оценивание предметных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
------------	----------	---	-------------------------------	-----------------------

		качества		
Освоение каллиграфии	Владение письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Освоение фонетики	Умение читать иероглифы	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Контрольное чтение
Освоение лексики	Умение применять изученную лексику в устной и письменной речи	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Инсценировки
Освоение культуры страны изучаемого языка	Знание основных традиций, обычаев, праздников	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование

2. Критерии оценивания метапредметных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Умение работать с информацией	Уметь находить необходимую информацию и использовать полученную информацию на практике	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение выполнять логические операции	Уметь сопоставлять полученную информацию с уже имеющейся, уметь сравнивать информацию	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение управлять своей деятельностью	Обладать самоконтролем	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение коммуницировать	Быть внимательным слушателем и собеседником	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение

3. Критерии оценивания личностных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Взаимодействие в коллективе	Знать правила этикета, быть вежливым, быть отзывчивым, с	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение

	уважением относиться к окружающим			
--	--------------------------------------	--	--	--

6. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего кол-во часов	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Входной контроль, беседа
2	Приветствие (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
3	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
4	Как тебя зовут? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
5	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
6	Из какой ты страны? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
7	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
8	Семья (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
9	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
10	Благодарность (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
11	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
12	Цвета (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
13	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
14	Счет (каллиграфия,	2	1	1	Инсценировка

	фонетика, лексика)				
15	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
16	Какая погода? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
17	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
18	Что ты умеешь делать? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
19	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
20	Какое твое любимое блюдо? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
21	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
22	Какой твой любимый спорт? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
23	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
24	Чем ты занимаешься? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
25	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
26	В магазине. (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
27	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
28	Который сейчас час? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
29	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
30	Что лежит на столе? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка

31	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
32	Какое сегодня число? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
33	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
34	Что ты хочешь делать? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
35	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
36	Что лежит на столе? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
37	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
38	Где ты работаешь? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
39	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
40	Где вы познакомились? (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
41	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
42	С днем рождения! (каллиграфия, фонетика, лексика)	2	1	1	Инсценировка
43	Лингвострановедение	1	1	0	Тестовое задание
44	Повторение изученного материала.	1	1	1	Урок – игра, вуикторина.
45	Китайская чайная церемония	2	0	1	Урок-чаепитие
46	Китайский новый год	2	0	1	Урок-праздник
47	Китайский праздник середины осени (Луны)	2	0	1	Урок-праздник
48	Заключительное	1	1	1	Урок-

	занятие. Подведение итогов				обсуждение
		72	45	26	

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ

1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в ОО.

Практика: Знакомство, приветствие.

2. Приветствие.

Теория: приветствие.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

3. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

4. Как тебя зовут?

Теория: знакомство.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

5. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

6. Из какой ты страны.

Теория: страны и национальности.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

7. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

8. Семья.

Теория: страны и национальности.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

9. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

10. Благодарность.

Теория: благодарность, извинение, просьба.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

11. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

12. Цвет.

Теория: название цветов.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написание букв, отработка навыка аудирования, игры с буквами, диктанты на скорость, отработка слогового чтения.

13. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

14. Счет.

Теория: название чисел и способ образования чисел.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написание букв, отработка навыка аудирования, игры с буквами, диктанты на скорость, отработка слогового чтения.

15. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

16. Какая погода?

Теория: название разных погодных условий.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

17. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

18. Что ты умеешь делать?

Теория: глаголы – действия – движения.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

19. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

20. Какое твое любимое блюдо?

Теория: название продуктов питания.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

21. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

22. Какой твой любимый спорт?

Теория: название видов спорта.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

23. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

24. Чем ты занимаешься?

Теория: название действий.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание песен, отработка навыка написания иероглифов, отработка навыка аудирования, игры с иероглифами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

25. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

26. В магазине.

Теория: название покупок.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание обучающих песен, просмотр обучающих видео, отработка навыка написание слов, отработка навыка аудирования, игры со словами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

27. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

28. Который сейчас час?

Теория: название покупок.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание обучающих песен, просмотр обучающих видео, отработка навыка написание слов, отработка навыка аудирования, игры со словами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

29. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

30. Что лежит на столе?

Теория: название школьных принадлежностей.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание обучающих песен, просмотр обучающих видео, отработка навыка написание слов, отработка навыка аудирования, игры со словами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

31. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

32. Где ты работаешь?

Теория: название профессий.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание обучающих песен, просмотр обучающих видео, отработка навыка написание слов, отработка навыка аудирования, игры со словами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

33. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

34. Где вы познакомились?

Теория: название мест.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание обучающих песен, просмотр обучающих видео, отработка навыка написание слов, отработка навыка аудирования, игры со словами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

35. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

36. С днем рождения!

Теория: пожелания и название подарков.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание обучающих песен, просмотр обучающих видео, отработка навыка написание слов, отработка навыка аудирования, игры со словами, диктанты на скорость, отработка навыков чтения.

37. Лингвострановедение.

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: просмотр обучающих видео по пройденной теме, обсуждение, проведение тестового задания в игровой форма по пройденному материалу.

38. Повторение изученного материала.

Теория: актуализация полученных знаний.

Практика: урок-игра, викторина, соревнования.

39. Китайская чайная церемония.

Теория: особенности китайской чайной церемонии.

Практика: проведение чайной церемонии.

40. Китайский новый год.

Теория: особенности китайского нового года.

Практика: проведение китайского нового года.

41. Китайский праздник середины осени (Луны).

Теория: особенности праздника.

Практика: проведение праздника.

42. Заключительное занятие. Подведение итогов.

Теория: урок-обсуждение

Практика: обсуждение результатов и полученных знаний, урок-рефлексия.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ

Предметные результаты:

- освоение каллиграфии – умение писать иероглифы, знать основные черты, знать названия основных ключей, из которых состоят иероглифы;
- освоение фонетики – умение читать тоны в китайском языке, умение читать изученные иероглифы;
- освоение лексики – умение составлять простые диалоги по пройденным темам, умение задавать вопросы и умение отвечать на вопросы.
- освоение культуры страны изучаемого языка – знать особенности жизни в стране изучаемого языка, знать основные традиции страны, знать основные праздники страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией;
- умение выполнять логические операции;
- умение управлять своей деятельностью;
- умение коммуницировать.

Личностные результаты:

- умение уважать одноклассников;
- умение мотивировать себя и окружающих,
- умение оказывать помощь и взаимовыручку;
- умение быть вежливым и тактичным.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ

1. Критерии оценивание предметных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики

Освоение каллиграфии	Владение письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Освоение фонетики	Умение читать иероглифы	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Контрольное чтение
Освоение лексики	Умение применять изученную лексику в устной и письменной речи	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Инсценировки
Освоение культуры страны изучаемого языка	Знание основных традиций, обычаев, праздников	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование

2. Критерии оценивания метапредметных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Умение работать с информацией	Уметь находить необходимую информацию и использовать полученную информацию на практике	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение выполнять логические операции	Уметь сопоставлять полученную информацию с уже имеющейся, уметь сравнивать информацию	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение управлять своей деятельностью	Обладать самоконтролем	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение коммуницировать	Быть внимательным слушателем и собеседником	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение

3. Критерии оценивания личностных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Взаимодействие	Знать правила	80-100%	3	Наблюдение

в коллективе	этикета, быть вежливым, быть отзывчивым, с уважением относиться к окружающим	50-79% Менее 50%	2 1	
--------------	--	---------------------	--------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 занятие в неделю/ 2 часа	Декабрь\ май

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа построена на принципах:

Доступности: при изложении материала учитываются возрастные особенности детей. Материал располагается от простого к более сложному.

Наглядности: на занятиях используются в качестве наглядного материала плакаты, картинки, флэш-карты, иллюстрация и т.д.

Сознательности и активности: для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, мини-выставки, занятия-конкурсы с родителями и т.д. Все это побуждает интерес к обучению, а игра является прекрасной мотивацией получения знаний.

В основу программы положен принцип единства демократизации и гуманизации обучения. Программа ориентирована на развитие творческой личности детей и формирование у них коммуникативной компетенции. При составлении учебно-тематического плана учитывались возрастные особенности учащихся.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

Диалогический: применение этого метода предусматривает диалог между педагогом и обучающимся, обеспечивает более прочное усвоение знаний, путем обсуждения возникающих проблем при выполнении заданий;

Игровые: применяются в виде индивидуального тренинга и как решение практических ситуаций и задач, также используются познавательные и обучающие компьютерные игры;

Словесные: при которых источником знаний служит устное изложение педагога;

Наглядные: (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений - таблиц, моделей демонстрируемых учителем), при которых источником познания служат наглядные средства;

Практические: (наблюдения предметов и явлений в процессе труда, упражнений, решении задач), при которых источником познания служит практическая работа учащихся.

Применение ИКТ является одной из основных технологий при реализации данной программы и обусловлено внедрением игровых методов активного обучения английскому языку. ИКТ позволяют создать языковую среду, что способствует формированию языковой компетентности.

Формы и режим занятий:

В рамках программы применяются следующие формы проведения занятий: беседы, викторины, практические занятия, занятия с применением информационных технологий (использование развивающих компьютерных игр), и основной формой организации педагогического процесса являются занятия игрового характера или имитационная деятельность через включение в игру. Дидактические и сюжетные игры, а также применение компьютера помогают в формировании мотивации к познавательной деятельности.

Для реализации программы используются методические материалы:

1. Разработки занятий в виде игр;
2. Презентации (электронная поддержка теоретического материала);
3. Лексические тесты;
4. Дидактические материалы;
5. Наборы материалов для развития памяти, внимания и логического мышления;
6. Индивидуальные магнитные доски для обучения чтению и письму;
7. Сборник физкультминуток;
8. Методические рекомендации для проведения игр;
9. Тестовые задания для отслеживания прогресса в развитии обучающихся. Критерии оценивания тестов.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации настоящей программы необходимо:

- учебный кабинет на 15 посадочных мест;
- центральный компьютер с высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение -1;
- принтер - 1;
- сканер – 1;
- медиапроектор с экраном - 1;
- выход в интернет;
- электронные носители с обучающими и информационными программами
- наборы цветной бумаги, карандаши, ножницы, клей, картон.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.А. Сизова Чэнь Фу. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Китайский язык» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2019г.
2. А.А. Сизова Чэнь Фу. Прописи к учебному пособию «Китайский язык». Издательство «Просвещение», 2019 г.
3. А.А. Сизова Чэнь Фу. «Китайский язык», учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2019г.
4. А.А. Сизова Чэнь Фу. Книга для учителя. Издательство «Просвещение», 2017 г.
5. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3. Аудиоприложение 2 а/к - М., 2004
6. Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а/к - М., 2004
7. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005
8. А.Ф. Кондрашевский Пособие по иероглифике. Прописи. – М., 2005
9. И.В. Кочергин Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. – М., 2004
10. И.В. Кочергин и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. И доп. – 2005
11. Повседневный разговорный китайский язык. Серия иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005 Учебник китайского языка «Новый старт», Пекин: Образование и наука, 2004
12. «Царство Китайского Языка», Пекин: www.cielanguages.com, 2007

Медиаресурсы

1. Уроки китайского языка для детей:
<http://www.um.ru/int/s/kidsmults.html>
2. Игры со словами: <http://hwdilrn.hins.com/>
3. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы:
<http://www.bib88.com/>
4. Китайские песни для детей:
http://www.youtube.com/playlist?list=PLs7z017_61VQ9nguiCwvsQQQr
5. Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книжки, комиксы, игры, поделки): <http://www.cielanguages.com/>
6. Китайский сайт для педагогов дошкольных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы: <http://www.cielanguages.com/>