

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 05.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДОЛ
Г. В. Кучерявых
Приказ № 001 от 10.05.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

Естественно-научной направленности
ознакомительный уровень
возраст обучающихся 5-10 лет
срок реализации 1 год

Автор-составитель программы:
Мельникова Мария Викторовна,
педагог дополнительного образования

Кодинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	4
3.	Содержание программы	5
4.	Планируемые результаты освоения программы.....	7
5.	Оценочные материалы образовательной программы.....	7
6.	Методическое обеспечение.....	8
7.	Материально-техническое обеспечение.....	9
8.	Список литературы.....	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» имеет естественно-научную направленность и является модернизированной. Данная программа составлена на основе образовательной программы «Экологика» **Вдовиной Н.Н.** – педагога дополнительного образования МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Новохоперск.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение. Краеведение — это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Оно позволяет воспитывать патриота и гражданина на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и малой родины. Целью краеведческой работы является научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

Краеведческая деятельность позволяет ученику познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания. Патриотическое воспитание обучающихся начинается с познания малой Родины. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формируют у детей чувство к родному краю, а местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения. Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, то есть почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу учащихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий.

Новизна образовательной программы обусловлена тем, что ребенок получает не только знания об истории и природе родного края, но и формирует патриотическое мышление, культуру, при этом расширяется его кругозор, в непринужденной обстановке учащийся дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных ранее.

А также, в данной программе большое количество часов отведено для изучения природы родного края, растительного и животного мира, а также Красной книге Красноярского края и Кежемского района.

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации решается не только образовательная задача – усвоение ребенком знаний о природе, истории, культуре родного края, а также идет процесс воспитания, формирование личности ребенка, ответственного отношения к природе, здоровью и жизни человека. Изучая родной край, получая о ней дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Цель: создание условий для развития и воспитания личности ребенка через изучение природы и истории родного края.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о природных явлениях и взаимодействии природы и человека;
- учить сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном.

Развивающие:

- развивать навыки работы в группах, координировать деятельность учащихся, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию воображения, памяти, мышления, речи;

Воспитательные:

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- способствовать патриотическому воспитанию обучающихся, бережному и уважительному отношению к природе и истории родного края.

Отличительной особенностью программы является ее функциональность, вовлечение детей в практическую, исследовательскую деятельность. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов изучения экологии, сформировать устойчивую потребность общения с природой, лучше узнать и полюбить свою Родину, свой район, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

Возраст учащихся, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа предназначена для детей 5-10-летнего возраста. Дети приступают к изучению программы без предварительной подготовки.

Уровень освоения программы

Программа ознакомительного уровня, так как направлена на удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и умений совместной деятельности. Дети принимаются в программу на добровольной основе без предварительной подготовки.

Программа реализуется в течение учебного года, общее количество часов - 72 часов.

Количество обучающихся

Состав группы от 9 до 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	

Почемучкина страна	20	10	10	Устный опрос
Человек и домашние животные	10	5	5	Устный опрос
Родные просторы	14	7	7	Творческая работа
Неизвестное об известном	16	8	8	Зачетная работа
Здорово быть здоровым	10	5	5	Устный опрос
Итоговое занятие	2		2	Игра-викторина
Итого:	72	35	37	

III. СОДЕРЖАНИЕ

1. Почемучкина страна.

Тема 1. Почему листья желтеют и опадают? (Беседа о значении листопада для природы. Дидактическая игра: «Листопад»)

Тема 2. Почему нельзя трогать растущие грибы руками. (Инструктаж по технике безопасности при контакте с дикорастущими грибами.) Съедобные и несъедобные грибы.

Тема 3. Почему идет дождь? (Экологическая сказка «Путешествие Капитошки»)

Тема 4. Почему и куда улетают птицы. (Дидактическая игра «Ожившая картина леса»)

Тема 5. Почему некоторые птицы не улетают от нас на юг? Как им помочь? (Дети выполняют эскизы кормушек)

Тема 6. Почему животные меняют «шубки»? (Значение покровительственной окраски для животных)

Тема 7. Почему белые медведи не живут в лесу? (Дидактическая игра «Мишка на льдине»)

Тема 8. Почему мы видим сны? (Наука сна. Беседа «Зачем нужно спать?»)

Тема 9. Почему из крана течет вода? (История возникновения водопровода. Откуда в колодце вода?)

Тема 10. Почему зеркало отражает? (Первые зеркала, их значение для науки. Эксперименты с зеркалом)

2. Человек и домашние животные

Тема 1. Беседа: «Верные помощники человека». (В чем польза домашних животных для человека.)

Тема 2. Беседа «Откуда взялись лошади?» (Беседа о том, как помогают человеку лошади).

Тема 3. Верный друг охотника. (Дидактическая игра «Третий лишний»).

Тема 4. Беседа «Собака – самый первый и верный друг человека» (Какие бывают породы собак. Легенды о сенбернарах, пекинесах, собаках породы «водолаз»).

Тема 5. Беседа с котом Васькой. (Какие бывают породы кошек, их характеры, привычки).

3. Родные просторы

Тема 1. «История Кежемского района» – просмотр видеопрезентации. Работа с картой Кежемского района.

Тема 2. «Таланты родной земли» - работа со сборником художественных произведений местных авторов.

Тема 3. «Птицы нашей местности, занесенные в Красную книгу» (Участие в экологической акции «Синичкина столовая» - раскладывание корма по кормушкам).

Тема 4. «Волшебница Вода» (Занятие, посвященное «Дню воды»).

Тема 5. «Сила воды» (Использование водных ресурсов, Богучанская ГЭС)

Тема 6. Зачем ёлке иголки? (Хвойные деревья Кежемского района)

Тема 7. «Природу нужно охранять!» (Занятия об экологии родного края)

4. Неизвестное об известном.

Тема 1. Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. (Опыты со светом и зеркалом «Солнечные зайчики»).

Тема 2. Небесные светила – звёзды. Рассматривание звёздного неба на иллюстрации. Беседа о самой ближней звезде к Земле. Почему у звёзд разный цвет. Что такое созвездия, галактика.

Тема 3. Практическое занятие: опыт «Как увидеть воздух» (Наблюдение за пузырьками воздуха, выходящими из перевернутого в воде стакана.)

Тема 4. Который час? (Как измерить время? Какие бывают часы?)

Тема 5. «Праздничный салют» (Кто, где и когда изобрел фейерверк?)

Тема 6. «Что такое оригами?» (Выполнение из бумаги фигурок)

Тема 7. «Путешествие Белки и Стрелки». (Занятие, посвященное Дню космонавтики)

Тема 8. «Семь чудес Света»: египетские пирамиды, китайская стена и др. (художественная работа на тему: «Семь чудес Света»).

5. Здорово быть здоровым

Тема 1. Если хочешь быть здоров. Рассказ об устройстве и функционировании человеческого организма. Работа с картинками-иллюстрациями «Здоровый образ жизни».

Тема 2. Здоровы зубы – красивая улыбка.

Тема 3. «Вкусная отравка» - беседа о вреде употребления чипсов, газировки, жевательной резинки.

Тема 4. «Движение - жизнь» - беседа о вреде малоподвижного образа жизни.

Тема 5. «Опасности в розетке» - инструктаж по технике безопасности при обращении с электроприборами.

6. Итоговое занятие: игра-викторина «Мой Кежемский района».

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- у обучающихся сформированы знания о природных явлениях и взаимодействии природы и человека;
- учащиеся умеют сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном.

Метапредметные результаты:

- учащиеся могут работать в группах, координировать деятельность учащихся, владеют навыками анализа и самоанализа;
- учащимся привиты умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Личностные результаты:

- у обучающихся воспитаны умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- у обучающихся сформировано бережное и уважительное отношение к природе и истории родного края.

V. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 занятие в неделю/ 2 часа	Декабрь\ май

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие методы обучения

- Диалогический - диалог между педагогом и обучающимся, обеспечивающий прочное усвоение знаний, путем обсуждения возникающих проблем при выполнении заданий.
- Игровые: через игровую, индивидуальную или коллективную ситуации учащиеся выполняют задания.

По виду источников, из которых учащиеся приобретают знания, умения и навыки при реализации программы используются следующие методы:

- Словесные, при которых источником знаний служит устное изложение педагога;
- Наглядные, при которых источником познания служат наглядные средства;
- Практические, при которых источником познания служит практическая работа учащихся.

Формы и режим занятий

В рамках программы применяются следующие формы проведения занятий: беседы, викторины, практическое занятие, основной формой организации педагогического процесса являются занятия игрового характера или имитационная деятельность через включение в игру. Дидактические игры помогают в формировании мотивации к познавательной деятельности.

Педагог готовит теоретический и практический материал, пользуясь методической и учебной литературой, обобщает и систематизирует информацию, выделяет главное, подбирает различные задания.

Для реализации программы используются методические материалы:

1. Разработки занятий в виде игр.
2. Разработки занятий в виде бесед.
3. Презентации (электронная поддержка теоретического материала),
4. Практические работы.
5. Дидактические материалы.
6. Наборы материалов для развития памяти, внимания и логического мышления.
7. Сборник физкультминуток.
8. Вопросы для устного контроля.
9. Методические рекомендации проведения игр.
10. Методические рекомендации проведения прикладных занятий.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, владеющий достаточными знаниями о природе и истории родного края.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для реализации программы необходимы:

- класс на 15 посадочных мест
- компьютер,
- проектор,
- принтер,
- сканер,
- игровое оборудование
- дидактический и раздаточный материал

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Способы проверки результатов

Уровень достижения **предметных, метапредметных и личностных результатов** осуществляется через наблюдение за командным взаимодействием учащихся в ходе выполнения общего задания. По окончании учебного полугодия проводится игровое занятие – викторина (Приложение 1), по результатам участия в которой, определяется уровень освоения программы. *Результаты фиксируются и выставляются в журнал и протокол аттестации.*

Все участники викторины делятся на три команды. В процессе игры педагог получает сведения об общих представлениях ребенка о пройденном материале.

Обработка результатов.

Уровни:

высокий – получают игроки той команды, которая заняла 1 место в викторине;

средний - получают игроки той команды, которая заняла 2 место в викторине;

низкий - получают игроки той команды, которая заняла 3 место в викторине.

При диагностике, педагог оценивает и личное участие ребенка в командной работе, его активность и правильность ответов в процессе игры.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1993. – 462(2) с.: ил.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – 462(1) с.: ил.
3. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные растения. Т 2 (Травянистые растения). Изд. 2-е, исправл. Энциклопедия природы России. – М.: АБФ/АВФ. 2000. -608с., 48 цв.ил.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
5. Гайсина Р.С. Моделируя – познаем окружающий мир / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 67.
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 288 с.
7. Двинина Г.Г. Уроки в «зелёном классе» / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2005, № 8, с. 53.
8. Ермаков Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Учебно- методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с.61.
9. Животный мир островов / Пер. с англ. Г.Бажановой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 136 с.: ил. 15. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.
10. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми:

- настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Е. Ламановой, - Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999, 265 с.: ил.
11. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание.: Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж: 2006. – 256 с.
 12. Экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.: ил.
 13. Обухова Е.А. Изучение окружающего мира средствами субъективизации //Учебно- методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2007, №11, с.48.
 14. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой.- Ярославль, 2011.- 291 с.

Примерные вопросы к игре-викторине «Мой Кежемский района».

Часть №1

Вопрос: Когда началось Освоение Ангары?

1. В 17 веке
2. В 18 веке
3. В 16 веке

Ответ: 17век

Вопрос: Когда образован Кежемский район?

1. 1900год
2. 1945год
3. 1927год

Ответ: Кежемский район образован в 1927 году.

Вопрос: Назовите дату рождения города Кодинска

- 1.1917год
2. 1977год
3. 2000год

Ответ: 1977год

Вопрос: Кто прославил наш район? Назовите знаменитого поэта- ангарца.

Ответ: Алексей Федорович Карнаухов

Вопрос: Какие самые распространенные фамилии были в начале истории района:

Ответ:

Брюхановы

Карнауховы

Рукоусевы

Сизых

Привалихины

Усольцевы

Фроловы

Вопрос:

Семь чудес Кежемского района?

Ответ: Ангарский говорок, Ангара, Богучанская ГЭС, Ангарские промыслы, Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, Ангарская кухня, Кежемский историко-этнографический музей им. Ю.С. Кулаковой.

Вопрос:

Выберите рыб-обитателей Ангары.
Какой вид у нас не водится?



Сорожка



Щука

Окунь



Таймень



Лосось

Ответ: лосось

Какова площадь Кежемского района?

Ответ: 34тысячи кв.км

Часть №2

1. С какими районами граничит Кежемский район (На западе район граничит с Богучанским районом Красноярского края, на севере — с Эвенкийским, на юге и востоке — с Чунским и Усть-Илимским районами Иркутской области.)
2. Какое поселение было историческим центром района до 1988 года? (Историческим центром района до 1988 года являлось село Кежма, основанное в 17 веке.)
3. Где и когда в Кежемском районе был создан первый леспромхоз? (В 1929 году в селе Проспихино был создан первый леспромхоз (ЛПХ), который назывался «Кежемский».)
4. Сколько жителей района ушло на фронт? (Трудящиеся нашего района проводили на фронты ВОВ 2679 чел. Из них не вернулось 1360, в т.ч. пропали без вести 393 человека.)
5. Кому было присвоено звание Героя Советского Союза? (С орденами и медалями с фронта вернулись 754 человека. Среди них Усенко Николай Ильич из деревни Косой Бык. За проявленное мужество и отвагу в ожесточённых боях при форсировании Днепра, в 19 лет ему было присвоено звание Героя Советского Союза.)
6. В каком году прибыла Богучанская экспедиция? (В 60-х гг. на Ангаре начались изыскания для определения места будущей Богучанской ГЭС, строительство которой стало основным решающим фактом в дальнейшем развитии района. В 1965 году сюда прибыли изыскатели из вновь созданной Богучанской экспедиции которую возглавил Игорь Сергеевич Буров.)
7. В каком году прибыла первая группа строителей Богучанской ГЭС? (В октябре 1974 года прибыла 1-я группа строителей – 46 человек, а в декабре состоялась символическая передача эстафеты изыскателей гидростроителям. Произошло это на месте створа будущей ГЭС.)
8. В каком году были введены первые агрегаты Богучанской ГЭС в промышленную эксплуатацию? (Начиная с 2007 года работы на Богучанской ГЭС вновь развернулись в полную силу, и уже в ноябре 2012 года первые три гидроагрегата были введены в промышленную эксплуатацию. В 2015 году состоялся ввод ГЭС на полную мощность.)
9. Какой год считается годом завершения строительства Богучанской ГЭС – четвертой ГЭС Ангарского каскада. (В последние дни декабря 2017 года строительство Богучанской ГЭС – четвертой ГЭС Ангарского каскада завершилось.)