

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 02 от 04.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦОД»
Кучерявых
Приказ № 093 от 07.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТВОЙ ВЫБОР. ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
социально-гуманитарной направленности
базовый уровень
возраст обучающихся: 13-17 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Бондаренко Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

Кодинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы....	5
3.	Содержание программы	6
4.	Планируемые результаты освоения программы.....	10
5.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
6.	Оценочные материалы образовательной программы.....	12
7.	Методические материалы.....	13
8.	Список литературы.....	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «**Твой выбор**» социально-гуманитарной направленности разработана на основе программы «Твоя профессиональная карьера 8-9 классы» под редакцией С.Н. Чистяковой, В.А. Власова, М.С. Гуткина, программы курса «Твоя профессиональная карьера» под ред. В.П.Бондаревой, М. С. Гуткина, Т. М. Занковской.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

– Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Уставом МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»,

– Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»;

– Положением о мониторинге результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Актуальность программы. Каждый человек в своей жизни сталкивается с моментом, когда необходимо выбрать будущую профессию. И каждый человек испытывает свои индивидуальные сложности. Проблема возникновения трудностей при выборе профессии, особенно в подростковом возрасте, очень актуальна в современном обществе, так как количество профессий растёт, многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих, а значит выбрать себе подходящую профессию становится всё сложнее.

Ориентация подрастающего поколения на овладение различными профессиями, на трудовую деятельность является важнейшей государственной задачей, насущной социально-экономической и

педагогической проблемой. Эта идея отражена в новом федеральном государственном образовательном стандарте: школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и страны.

Стандарт ставит задачу – при освоении основной образовательной программы в области профориентации формировать готовность и способность учащихся к осознанному выбору профессии, к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе знания мира профессий, рынка труда, воспитания уважительного отношения к труду.

Кроме того XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое направлено на развитие возможностей и способностей личности. Современное образование нацелено на воспитание и формирование навыков, которые помогут обучающимся в их дальнейшей жизни быть социально защищенными, добиваться высокого качества жизни. Социальная гибкость и мобильность является результатом умений планирования, моделирования и проектирования их жизни.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственной деятельности обучающихся. Она развивает не только мотивацию и интерес, но и организует подготовку к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом.

Новизна программы заключается в возможности для учащихся совместить обучение по данной программе с обучением в профильных классах, организованных в центре дополнительного образования детей, что способствует практическому применению полученных знаний в ходе проектной деятельности. Исследования и проекты выполняются по темам выбранного профильного класса.

Отличительная особенность программы заключается в применении на каждом занятии диагностических мероприятий, учащиеся имеют возможность исследовать, проанализировать свои способности применительно к рассматриваемым профессиям. В ходе освоения образовательной программы, учащиеся расширяют свой кругозор, представления о мире профессий.

Сочетание форм и методов обучения, соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Адресат программы, условия приема в объединение

Программа ориентирована на учащихся 13-17 лет. Прием в объединение осуществляется на свободной основе, в соответствии с

положением «Правила приема и отчисления в МБУ ДО ЦДОД», без предварительной подготовки.

Форма обучения

Обучение с учетом особенностей обучающихся осуществляется в очной форме.

Занятия организуются в форме лекций, дискуссий, консультаций, тренингов, встреч.

Методы обучения: словесный; наглядный; практический; игровой; исследовательский. Методы обучения характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающие, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа (академических), с перерывом 10 минут. Общая продолжительность программы – 144 часа.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий для профессионального самоопределения учащихся через проектную деятельность, получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задачи

Обучающие

- научить составлять личный профессиональный план, разрабатывать этапы своей профессиональной карьеры;
- создать условия для приобретения практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности учащегося и профилю дальнейшего обучения;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта.

Развивающие

- развить потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- развить умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- сформировать умение ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

Воспитательные

- воспитать у подростка готовность самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные

перспективы;

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- воспитать культуру взаимоотношений у обучающихся при работе в паре, группе, коллективе.

III. СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего часов	
	Раздел I. Образ «Я»	18	40	58	
1.	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	8	14	22	Практическая работа
2.	Психические особенности личности.	4	14	18	Тестирование
3.	Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.	4	14	18	Устный опрос
4.	Раздел II. Методология проектной и исследовательской деятельности.	4	6	10	Представление структуры индивидуального проекта
	Раздел III. Мир профессионального труда.	20	36	56	
5.	Многообразие мира профессий.	8	10	18	Ролевая игра
6.	Содержание и характер труда.	4	8	12	Защита проекта
7.	Анализ профессий.	8	18	36	Анкетирование
8.	Раздел IV. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	4	8	12	Оформленная в соответствии с требованиями проектная (исследовательская) работа
9.	Раздел V. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Коммуникация.	4	4	8	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования); дискуссия.
	Итого:	50	94	144	

Содержание учебного плана программы

Раздел I. Образ «Я» - 58 часов

Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.

Теория: Вводный урок. Инструкция по технике безопасности.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Представления о себе и выборе профессии. Что такое собственное «Я»? Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии.

Практика: Профессиональные намерения и профессиональный план. Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание себя. Незнание правил выбора профессии. Пути получения профессии. Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профессиональная карьера и здоровье. Риск и популярные профессии.

Психические особенности личности.

Теория: Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности и успех в профессии. Темперамент в профессиональном становлении личности.

Практика: Успешность профессиональной деятельности и темперамент. Ведущие отношения личности и профессии. Характер. Достижения и характер. Эмоциональные состояния личности. Эмоциональное состояние и труд. Стресс. Как защититься от стресса. Волевые качества личности. Волевые качества и профессия.

Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Теория: Способность к запоминанию. Процессы памяти. Виды памяти и способы их развития. Выбор профессии и память. Способность быть внимательным. Внимание и деятельность человека. Характеристика внимания и профессия. Человек среди людей.

Практика: Общение в жизни человека. Профессия и общение. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Мышление и познание. Виды и операции мышления. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного капитала.

Раздел II. Методология проектной и исследовательской деятельности – 10 часов

Понятие «проект».

Теория: Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Практика: Определение видов проектов.

Планирование учебного проекта.

Теория: Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.

Практика: Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.

Теория: Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Практика: Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования.

Теория: Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практика: Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Раздел III. Мир профессионального труда.

Многообразие мира профессий.

Теория: Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Труд и развитие личности. Труд и профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Профессии и специальности. Виды профессий. Общее, частное и единичное разделение труда. Развитие общества и разделение труда. Виды разделения труда.

Практика: Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей. Многообразие и непрерывность процесса разделения труда. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Способность к перемене труда. Социально-профессиональные перемещения.

Содержание и характер труда.

Теория: Что такое труд. Двойственная природа труда. Содержание труда. Состав и объём трудовых функций. Функциональное разделение труда и структура кадров. Творчество в труде. Виды творческой деятельности.

Практика: Характер труда в профессиональной деятельности. Характер труда и особенности профессиональной деятельности.

Многообразие мотивов труда.

Анализ профессий.

Теория: Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда. Гностические профессии. Преобразующие профессии. Изыскательские профессии. Средства труда в профессиональной деятельности. Вещественные орудия труда. Функциональные орудия труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Практика: Профессии с низким уровнем проблемности. Профессии со средним уровнем проблемности. Профессии с высоким уровнем проблемности. Коллективность трудового процесса. Профессии с высокой и низкой степенью коллективности. Самостоятельность в профессиональной деятельности. Профессии с низкой степенью самостоятельности. Профессии, требующие самоорганизации. Профессии, связанные с организацией труда других людей. Особенности трудовых контактов в труде. Различия профессий по многочисленности контактов. Различия профессий по степени постоянства круга партнёров. Ответственность в профессиональной деятельности. Профессии с повышенной материальной ответственностью. Профессии с повышенной моральной ответственностью. Профессии с обычной ответственностью. Какие качества должны быть присущи профессионалу наступившего века. Условия профессионального труда. Условия обычного микроклимата. Необычные условия. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии.

Раздел IV. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 12 часов

Работа с информационными источниками.

Теория: Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Практика: Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Практика: Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

Теория: Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Практика: Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Теория: Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практика: Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Раздел V. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 8 часов

Представление результатов учебного проекта.

Теория: Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Практика: Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативные навыки

Теория: Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Практика: Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Дискуссия. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

Учащиеся смогут:

- составлять личный профессиональный план, разрабатывать этапы своей профессиональной карьеры;
- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности учащегося и профилю дальнейшего обучения;
- ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда;
- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут:

- проявлять потребности в трудовой деятельности и самореализации;
- анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать знания;
- ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

Личностные результаты

Учащиеся смогут:

- самостоятельно и осознанно строить и корректировать свои профессиональные и жизненные перспективы;
- проявлять личную уверенность в проектной деятельности, самореализации и рефлексии;
- выстраивать взаимоотношения при работе в паре, группе, коллективе.

V. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/ итоговой аттестации
01.09.2023	31.05.2024	36 I пг-16, II пг-20	72	144	По 2 часа \ 2 раза в неделю	05-11.02.2024 20-26.05.2024

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение:

Для реализации настоящей программы необходимо:

- учебный кабинет на 15 посадочных мест;
- центральный компьютер с высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение -1;
- принтер - 1;
- сканер – 1;
- Медиaproектор с экраном - 1;
- выход в интернет.

Информационное обеспечение:

<https://prof.foxford.ru> – бесплатная профориентация: тест и онлайн-курс.

<http://atlas100.ru/> - атлас новых профессий поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

<http://prof-buro.ru/rus/> - в «Бюро профориентации» представлены интервью с представителями разных профессий, индивидуальные консультации по выбору профессии и образовательного маршрута, а также профориентационные лекции, экскурсии, тренинги и программы.

<https://засобой.рф/> - всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися.

<http://proftime.edu.ru/> - профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования или педагогом-психологом.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система отслеживания результатов обучения

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и оценка обучающимися выполняемых заданий;
- взаимооценка ребятами работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- публичная защита выполненных творческих работ (индивидуальных и групповых);
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности детей.

В процессе обучения осуществляется контроль над уровнем усвоения программы. Проводится текущий опрос с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов.

Зачётные занятия проходят после изучения каждой темы в форме тестирования, практической работы, деловой игры.

Критерии оценивания

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный, итоговый.

Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике курса.

Для отслеживания результативности образовательного процесса

используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского. Методика проводится в начале и в конце обучения.

Показателем результативности образовательного процесса по программе и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

Высокий уровень – 19-24 балла

Средний уровень – 13-18 баллов

Удовлетворительный уровень – 7-12 баллов.

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В.Б. Успенского.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Профориентационная работа ориентирована на освоение старшими школьниками нового типа знания - знания о самом себе. Одна из основных технологий, направленных на реализацию этой идеи, является развивающая психологическая диагностика.

Основной формой диагностики является организация профессиональных проб. Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда различных отраслей деятельности, формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, что способствует профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы рассматриваются как диагностические и развивающие процедуры, так как, с одной стороны, структура проб содержит диагностическую часть, где с помощью психофизиологических методов определяется выраженность профессионально важных качеств, а с другой - практический этап проб, позволяющий как бы примерить на себя различные виды профессиональной деятельности и способствующий адекватному формированию и развитию образа «Я» в профессии.

Идея развивающей психологической диагностики в организации профориентационной работы, может реализоваться в форме лабораторно-практических занятий, которые включают четыре основных этапа. Первый предполагает сообщение учащимся системы сведения об определенном психологическом свойстве в контексте требований профессионального труда; второй - применение достаточно простых психологических процедур, обеспечивающих выявление данного свойства и оценку его выраженности; третий - использование развивающих процедур, позволяющих учащимся выполнять упражнения по развитию соответствующего свойства; четвертый - обсуждение рекомендаций относительно путей совершенствования данного свойства и условий его реализации в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Одним из наиболее широко применяемых в профориентационной работе методов является беседа. Она позволяет педагогу при изложении нового материала опираться на жизненный опыт старших школьников. Беседа может сочетаться с рассказом и объяснениями.

При использовании объяснительно-иллюстративных технологий (беседа, рассказ, объяснение, лекция) целесообразно применять средства наглядности: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, фрагменты из кинофильмов и видеофильмов, компьютерные средства.

В организации профориентационной работы могут широко использоваться информационно-поисковые технологии.

Для активного познавательного поиска широкие возможности открывает метод диспута. На такое занятие можно пригласить выпускников школы, представителей той или иной профессии, родителей, заранее сообщив им тему предстоящей дискуссии.

К информационно-поисковым технологиям относятся методы организации проектно-исследовательской деятельности. Одной из базовых образовательных технологий является технология, основанная на реализации проектной деятельности. Суть метода заключается в том, чтобы стимулировать интерес обучаемых к проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Под проектом здесь понимается поиск аргументированных и доказательных, иногда единственно правильных, решений применительно к условиям деятельности и выбранным целям. При этом сам выбор целей часто бывает важной частью проекта. Исследовательская, проектная деятельность способствуют формированию познавательной активности учащихся.

Еще одной эффективной формой организации профориентационной работы является использование профориентационных игр и упражнений. Данная форма организации носит ознакомительный и информационный характер, позволяет моделировать перспективы профессионального и личностного развития в их целостности.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);
2. Бондарев В. Выбор профессии. М., Просвещение, 1989. В помощь выбирающему профессию. Красноярск Издательство Красноярского университета.
3. В помощь выбирающему профессию. Красноярск, Издательство Красноярского университета, 1994.
4. Вагин И. Вожак, или лидер в России. Москва, АСТ, 2005.
5. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., Просвещение, 1989.
6. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., Просвещение, 1990.
7. Деревицкий А. Партизанская война с работодателем. Л., Питер, 2004.

8. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера». / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., Просвещение, 1998.
9. Е. Фадеева, М. Ясюкевич. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М., Просвещение, 2004.
10. Игры, обучение, тренинг, досуг. Под редакцией В. Петрусинского. Москва, Новая школа, 1994.
11. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения.- Л., Питер, 1990.
12. Карнеги Д. Язык убеждения. Москва, АСТ, 2002.
13. Кехо Д. Деньги, успех и Вы. Минск, Попурри, 2002.
14. Климов Е. А. Введение в психологию труда. М., Просвещение, 1988
15. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., Просвещение, 1997
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону,1996
17. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
18. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., Просвещение, 1986.
19. Коцийн С, К. Кирш. Сама себе начальник. Р-н-Д, Феникс, 1996.
20. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся педучилищ. - М., Просвещение, 1986.
21. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. М., Просвещение, 1990.
22. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
23. Мандино Ог Величайший торговец в мире. М., Гранд, 2004.
24. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. М., Просвещение, 1999
25. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., Просвещение, 1998.
26. Мир профессий.- М., Просвещение, 1985-1989.
27. Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г
28. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з).;
29. СвERGун О. Психология успеха, или как стать хозяином своей жизни, М.,АСТ,1999.
30. Семёнова А. Семь ступеней к мечте. С-П, Невский проспект, 2004.
31. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
32. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-

- Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию;
33. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8—9 классов общеобразовательных учреждений./ Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. - М., Просвещение, 1998.
 34. Технология профессионального успеха. Экспериментальный учебник для 10-11 классов
 35. Тутубалина Н. Твоя будущая профессия. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
 36. Энциклопедия психологических тестов (профессиональное консультирование, профессиональная ориентация, профессиональный отбор, тесты для безработных). М., АСТ, 2002.