

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 02 от 04.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДО
И.А. Кучерявых
Приказ № 093 от 07.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА СКОРОЧТЕНИЯ»
социально-гуманитарной направленности
программа разноуровневая
возраст обучающихся 7-10 лет
срок реализации 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Хлестунова Светлана Ивановна

Кодинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи дополнительной образовательной программы..... | 5 |
| 3. | Содержание | 5 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |
| 5. | Комплекс организационно-педагогических условий..... | 7 |
| 6. | Оценочные материалы образовательной программы..... | 8 |
| 7. | Методические материалы..... | 9 |
| 8. | Список литературы..... | 10 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Школа скорочтения» составлена в соответствии с нормативными документами в области образования РФ:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями (Федеральный закон от 08.06.2020 г. № 165-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196) с изменениями, внесенными Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019 г. № 470 и от 30.09.2020 г. № 533;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

Направленность программы – социально-гуманитарная, направлена на формирование у обучающихся навыков беглого чтения.

Программа модифицирована, в основу положено методическое пособие по обучению детей скорочтению Шамиля Ахмадуллина.

Новизна

Для обучающихся, при прохождении программы, созданы условия для развития навыков рационального чтения, улучшения зрительной и слуховой памяти. За счет выполнения разнообразных упражнений ребята учатся концентрировать и распределять внимание, развивать свою устную речь, расширяется их поле зрения, синхронизируются оба полушария мозга. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике.

Актуальность

В последние годы у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончание, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет у учащихся понимание прочитанного. Именно поэтому, владея навыками скорочтения, учащийся сможет постигать информацию более эффективно.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит

умственная работоспособность обучающегося. Поэтому навык осознанного скоростного чтения должен быть сформирован как можно раньше.

Отличительные особенности

Реализация программы осуществляется с использованием таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. При составлении программы использовались методические рекомендации Ш. Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Педагогическая целесообразность

Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время учащихся. Скорочтение – это помощь ребенку стать более эффективным и успешным.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на учащихся 7–10 лет. Зачисление в группы на разные уровни зависит от возраста учащегося и уровня подготовки: ознакомительный уровень – 7-8 лет, базовый уровень – 9-10 лет. Содержание программы для каждого уровня сохраняется, но отличается уровнем сложности осваиваемых теоретических и практических знаний. В группе могут заниматься и мальчики, и девочки. Состав группы – разновозрастной. Прием учащихся производится на основании письменного заявления родителей. В группу принимаются все желающие. В группе занимается до 14 учащихся.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 72 часа (1 год обучения).

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме. Основными формами организации деятельности обучающихся являются: фронтальная, работа в парах, малых группах, индивидуальная, групповая работа. Формы проведения занятий: тренинг, занятие–игра, беседы, групповые занятия, занятия в малых группах.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза по 1 академическому часу или 1 раз в неделю 2 академических часа.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития навыков рационального чтения.

Задачи:

Образовательные:

- обучить приемам и техникам быстрого чтения;
- научить осмысливать, анализировать, преобразовывать информацию и воспроизводить её;
- обучить техникам запоминания (мнемотехники).

Развивающие:

- развить различные виды памяти;
- развить концентрацию внимания, переключения внимания.

Воспитательные:

- развивать интерес к чтению.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/ п | РАЗДЕЛ, ТЕМА | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|---|------------------|------------|----------|--|
| | | всего | теори я | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Начальная диагностика | 1 | | 1 | Беседа. Замер стартовой скорости чтения |
| 2. | Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания | 32 | 2 | 30 | Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания |
| 3. | Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Методы запоминания и воспроизведения текстов. Отработка техники чтения. | 36 | 2 | 34 | Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания |
| 4. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя |
| | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения |

| | | | | |
|--------|----|---|----|-----------------|
| | | | | вслух, про себя |
| Итого: | 72 | 4 | 68 | |

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие. Начальная диагностика

Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с планом занятий, пояснение основных понятий скорочтения. Инструкция для обучающихся скорочтению (требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю).

Начальная диагностика.

2. Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания.

Развитие внимания, концентрация и переключаемость внимания. Зрительная память. Слуховая память. Наглядно-образная память. Мнемотехника. Психомоторное развитие. Артикуляция (упражнение на развитие подвижности речевого аппарата, работа со скороговорками). Расширение поля зрения (таблицы Шульте). Активизация лексикона. Пространственное воображение. Развитие логического мышления. Вариативность мышления. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий (Рисование нерабочей рукой, обеими руками. Числа на листе. Алфавит на листе.)

3. Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Методы запоминания и воспроизведения текстов. Отработка техники чтения.

Работа со слоговыми таблицами, столбиками слов. Чтение марсианских стихов (Читаем правильно и быстро). Секреты шифровальщика (Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. Учимся легко учить стихи, используя метод пиктограмм). Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты). Отработка техники чтения. Развитие речи (Составляем рассказ по картинкам).

4. Промежуточная аттестация.

Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.

5. Итоговое занятие.

Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные образовательные результаты:

Учащиеся

- читают свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;

- применяют техники запоминания материала;
- применяют алгоритм рационального чтения.

Метапредметные образовательные результаты:

Учащиеся

- демонстрируют улучшение показателей: память, внимание, логическое мышление, концентрация.

Личностные образовательные результаты:

Учащиеся

- читают тексты различных жанров и объёмов.

V. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|-------|----------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---|--|
| 1 | 1 год обучения | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 72 | занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу | Декабрь /май |
| 2 | 1 год обучения | 1 сентября | 31 мая | 36 | 36 | 72 | занятие проводится 1 раз в неделю по 2 академических часа | Декабрь /май |

Информационно-методическое обеспечение:

- рабочая тетрадь с упражнениями и текстами для чтения;
- карточки с заданиями для развития быстрого чтения («Потерянный текст», «Кувырком», «Шторка»); внимания и памяти («Переключалка», «Корректорная проба», «Найди букву», «Найди число», «Найди отличия»); активизации полушарий головного мозга («Алфавит», «Устный счет», «Струп тесты»)

Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.

Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>

Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikiium.ru> Приложение

Материально-техническое обеспечение:

- секундомер;
- видеопроектор и экран (телевизор).

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, владеющий методикой скорочтения.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания уровня усвоения программы «Школа скорочтения» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний: входной, текущий и итоговый, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется в момент первого занятия в объединении для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы.

Входной и итоговый контроль проводятся в виде тестирования для выявления динамики результатов обучающихся.

Эффективность реализации программы оценивается, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, удовлетворительный).

Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного:

Высокий: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов), полностью понимает прочитанное 80-100%.

Средний: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%.

Удовлетворительный: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов), полностью понимает прочитанное менее 50%.

Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки):

Высокий: Свободно владеет специальным наглядным материалом.

Средний: Владеет специальным наглядным материалом не в полном объёме.

Удовлетворительный: Не владеет специальным наглядным материалом

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений:

Высокий: Демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: Демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Удовлетворительный: Демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения:

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Удовлетворительный: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы используются следующие методы:

- 1) Словесные – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей.
- 2) Практические – упражнения.

Методы организации консультационного процесса:

Информационные: через рассказ, беседу.

Репродуктивные: направленные на овладение умениями и навыками.

Творческая деятельность: самостоятельная отработка заданий, рекомендуемых к выполнению, домашнее задание.

Принципы построения обучения:

от простого к сложному;

принцип наглядности;

смена разных видов деятельности;

наращивание темпа выполнения заданий;

минимум критики;

создание ситуации успеха.

Структура занятия:

упражнение на развитие артикуляции и дикции;

упражнения на внимание;

упражнения на расширение поля зрения, синхронизацию обоих полушарий; чтение (с использованием разных техник);

работа над смысловой частью текста.

Занятия по типу могут быть: диагностическим, теоретическим, практическим, контрольным, самостоятельная работа. Возможные формы организации занятия: конкурс, викторина, «мозговой штурм», тренинг, групповая, индивидуальная. Форма организации образовательной деятельности – очная.

В Приложении 1 приведены варианты оценочных материалов.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.
3. Ахмадуллин Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
4. Ахмадуллин Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
5. Камп П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В. Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.
6. Козловский О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – Москва : Рипол Классик, 2014. - 304 с.
7. Михайлов С. Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2010. - 256 с.
8. Сухомлинова Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.
9. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва: АСТ, 2009. - 320 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Ахмадуллин Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.
2. Севостьянова Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.
3. Минько Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с.

Тестовые задания для контроля.

Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Лисица и журавль.

Басня

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один. (56 слов)

1. Как лиса решила обмануть журавля?
2. Как журавль перехитрил лису?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Три медведя.

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была отворена» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8 -9 лет.

Стойкий оловянный солдатик.

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери — старой оловянной ложки — и, значит, приходились друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатики!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно. Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатики! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдатика были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?
2. Кто была их мама?
3. Как они выглядели?
4. Кому подарили этих солдатиков?
5. Что случилось с последним солдатиком?

Солнце и радуга

Басня

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100слов)

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10 лет.

Заяц хвоста.

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев.

Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокоринной. Заяц испугался:

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапиши, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

Ответить на вопросы к тексту:

1. Как назвала ворона зайца?
2. Что приходилось ему делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Как проучила его ворона?
5. Что случилось с вороной?

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?
4. Как белка – летяга приземляется?
5. Как летают рыбы?

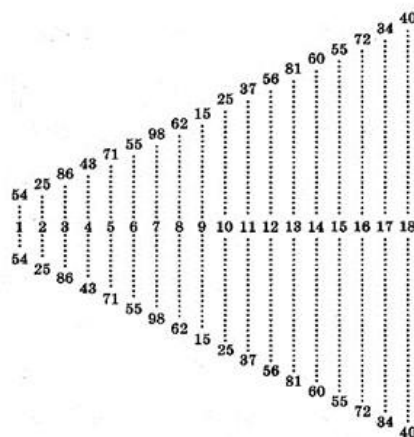
Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;
Удовлетворительный уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;
Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;
Удовлетворительный уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда: Фиксируется результат: количество согласных звуков, произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛЫШГРДЬЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;
Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;
Удовлетворительный уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, от 40 до 80%;

Удовлетворительный уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся менее, чем на 40%.