

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол №2 от 23.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО ЦДОД
 С.И. Хлестунова
Приказ № 056 от 12.05.2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

социально-педагогической направленности

базовый уровень

возраст обучающихся 15-17 лет

срок реализации 1 год

Сизых Надежда Ивановна,

педагог дополнительного
образования

Программа отредактирована – 2021 г.

г. Кодинск, Кежемского района, Красноярского края

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Политическая академия»** имеет социально-педагогическую направленность, базовый уровень и предназначена для детей старшего школьного возраста, стоящих на пороге самостоятельной жизни. Программа направлена на становление самоопределения по отношению к социуму, формирование способности принимать ответственные решения, активную жизненную позицию и готовность к образованию на протяжении всей жизни.

Программа «Политическая академия» является модифицированной, составлена на основе учебного пособия «Основы политологии» Понделкова А.В., Самыгина С.И., Старостина С. И., Верещагина А.В., издательский центр «МарТ», Москва – Ростов-на-Дону, 2007.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Огромные изменения, произошедшие в России в конце XX – начале XXI века, позволили изменить отношение к политике. Политические знания и культура нужны сегодня каждому человеку. Без обладания такими знаниями личность может превратиться в объект манипулирования со стороны более активных в политическом отношении сил.

Очень важно не только приобщить ребенка к общечеловеческим ценностям, но и воспитать чувство гражданственности и любви к Родине. Часто, окончив школу, выпускники теряются перед решением жизненно необходимых проблем. Программа востребована родителями и детьми

Актуальность программы состоит в том, что современная Россия – демократическая страна и её граждане получили огромные возможности участия в политической жизни. Политика находится в сфере интересов молодых людей. Им хочется осмыслить природу политики, понять внутреннюю логику происходящих политических процессов, узнать о политиках, сумевших подняться на «политический олимп», заниматься политикой. Сократ говорил, что власть должна принадлежать справедливым и опытным гражданам – эти слова актуальны и сегодня.

Отличительной *особенностью и новизной* программы является то, что она обращает участников образовательного процесса к изучению и постижению политической жизни, ставит своей задачей дать знания в области политической сферы. Ещё Сократ говорил, что умение управлять государством не приходит само собой. Этому надо специально и долго учиться. Особенностью программы является включение в неё раздела посвященного правам человека, что будет способствовать воспитанию гармонично развитой личности, знающей и умеющей защищать свои права - это усиливает её практическую значимость. Большое внимание уделяется изучению истории развития политических процессов современной России и зарубежных государств.

Целесообразность программы.

Программа выстраивает взаимосвязь процессов обучения, развития и воспитания. В ходе изучения программы учащиеся обучаются умению вести дискуссию, участвовать в дебатах, отстаивать свою точку зрения, Программа позволит подготовить политически зрелых и патриотичных молодых людей, вооружит их знаниями о государстве и власти, о гражданском обществе и демократии.

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: развитие гражданской компетентности через изучение политических процессов, происходящих в российском государстве и мире.

Задачи курса:

образовательные:

- учить оценивать политические концепции в контексте времени, определять степень их актуальности для современной России;
- повысить познавательный интерес в области изучения политической мысли, используя активные методы и современные технические средства обучения.

развивающие:

- формировать способность у обучающихся решать сложные задачи, связанные с жизнью в условиях демократии, гражданского общества и правового государства.

воспитательные:

- формировать политическую культуру личности;
- способствовать социализации детей к жизни в обществе.
- способствовать формированию активной жизненной позиции через участие в общественно-политических акциях и молодёжном движении.

Форма и режим занятий

Программа «Политическая академия» предназначена для детей 15-17 лет. Форма занятий очная. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – два академических часа с перерывом 10 мин. Общая продолжительность курса – 72 часа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоены демократические ценностные ориентации, основанные на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение вести дискуссию, отстаивать собственную точку зрения.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющих стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

Будут знать:

- базовые понятия политологии, основные концепции выдающихся мыслителей прошлого и современности;
- основные характеристики политического процесса современной России;
- признаки правового государства, основные черты правовой культуры;
- права человека и права ребёнка.

Уметь:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; писать эссе на политические и общественные темы;
- моделировать возможные варианты политического развития страны, в которых будет протекать их жизнь;
- вести полемику, дискуссию по общественным проблемам.

Изучив данную программу, дети приобретут новые знания, умения, навыки, которые помогут им успешнее реализоваться и адаптироваться в жизни. Будут развиты такие качества личности как патриотизм, любовь к Родине, общественное благо, справедливость, гуманность, уважение прав и свобод человека, уважение к институтам гражданского общества, законам своей страны.

Система отслеживания результатов

Оценивание образовательных результатов осуществляется на основе компетентностного подхода. Проводится *тематический контроль* с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов. *Зачетные занятия* проходят после изучения каждой темы в форме собеседования, практической работы, тестирования, деловой игры, защиты реферата, проекта, эссе, дискуссии.

Оценивание осуществляется по уровневой системе.

Критерии оценивания эссе:

Высокий уровень:

- Представлены чужое мнение и собственная точка зрения.
- Основываясь на предложенном плане, последовательно и логически строит высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи. Проблема раскрыта на теоретическом уровне.
- Приводит доказательства, аргументы, примеры, связанные с фактами общественной жизни или собственного опыта.

Средний уровень:

- Недостаточно представлена собственная точка зрения, преобладает чужое мнение.
- Проблема раскрыта с корректным использованием терминов по политологии.
- Присутствует аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

Удовлетворительный уровень:

- Представлена, в основном, чужая точка зрения.
- Проблема раскрыта при формальном использовании терминов по политологии.
- Представлена собственная позиция на бытовом уровне.

Критерии оценивания дискуссии:

Высокий уровень. Учащийся умеет:

- поддерживать дискуссию относительно сложных предметов адекватно её целям и ситуации, то есть решать, когда и в какой мере участвовать в дискуссии для достижения её цели, например, дать сложное объяснение или аргументацию, объяснить событие, высказать мнение в соответствии с актуальной ситуацией, например, степенью формальности, настроением;
- при слушании других участников и соотнесении своих высказываний с ними учитывать более тонкие особенности их конституции, например, культурную принадлежность;

- стимулировать окружающих к эффективному участию, например, создавая возможность для того, чтобы другие помогали продвижению дискуссии.

Средний уровень. Учащийся умеет:

- поддерживать дискуссию относительно простых предметов адекватно её целям и ситуации, приводя аргументы, высказывая мнения и идеи;
- обладает невербальными средствами коммуникации, как-то манера, жесты, громкость голоса и др.;
- выражать аргументированную точку зрения, принимать чужую точку зрения;
- адекватно реагировать, например, путём тактично высказанного комментария, вопроса, способен вести дискуссию, но не может подводить итоги.

Удовлетворительный уровень. Обучаемый умеет:

- подбирать информацию, необходимую для ведения дискуссии;
- затрудняется логично строить свою речь, предлагать варианты к обсуждению;
- участвует в обсуждении или дискуссии, но отсутствует связность и логичность выступления.

Первые два уровня являются фундаментом, всё, что описано в них, сохраняется на дальнейших ступенях.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования. Выполненные задания оцениваются по уровневой системе:

Высокий уровень – выполнение от 85 до 100% задания; Обучаемый хорошо знает и может применить теоретические знания в конкретных условиях и новых ситуациях, умеет применить понятия, законы, принципы, теории, имеет собственную позицию по рассматриваемому общественному процессу, умеет формулировать проблему, критически оценивает ситуацию.

Средний уровень – выполнение от 70 до 85 % задания; Обучаемый знает теоретический материал, умеет применить понятия, законы, теории.

Затрудняется с формулировкой собственной позиции и критической оценкой ситуации.

Удовлетворительный уровень – от 50 до 70 % задания. Обучаемый в основном знает терминологический и теоретический материал, затрудняется с определением собственного отношения к общественно-политической ситуации.

Формы предъявления результатов:

- организация дебатов по теме «Избирательное право», «Политическое событие года»;
- участие в районных, краевых научно-практических конференциях;
- участие в краевых, всероссийских конкурсах.

Основными формами организации детей являются групповые и индивидуальные занятия.

Формы проведения занятий: занятия-практикумы, занятия-лекции, семинар, деловые игры, конференции, практические и лабораторные занятия, выставки, презентации, защита проектов, встречи, беседы, олимпиады, «мозговой штурм», открытое занятие и др.

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятии являются: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Методы – словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, проектный и исследовательский.

В работе используются *современные компьютерные технологии (ИКТ)*, как средство обучения: занятия проводятся в классах, где имеется компьютерное оборудование, с использованием электронных учебных материалов, различных аудио и видео материалов, средств автоматизированного тестирования.

Игровая деятельность используется как элемент педагогической технологии. Игры в старшем возрасте помогают при решении комплексных задач усвоения нового материала, развивают творческие способности, формируют общеучебные умения. Игры «Дебаты», «Выборы президента»,

«Создание партии» дают навыки публичных выступлений, ведения пропаганды и агитации, позволяют отрабатывать тактику поведения, выполнения функций и обязанностей конкретного лица, а также готовят к участию в политической жизни.

Технология проблемного обучения используется при решении теоретических и практических задач. Проблемная ситуация создаётся при формировании новых знаний путём решения теоретических и практических задач, выполнение которых потребует открытия знаний и овладения новыми умениями. Обучаемые самостоятельно решают проблему, анализируя и сопоставляя факты, делая выводы

Например, изучая причины возникновения государства, решают проблему возникновения политики в момент зарождения аппарата управления, решают проблему лидерства и авторитета, равенства и равноправия, демократии и свободы и т. д. Проблемное задание даётся перед объяснением нового материала, при решении проблемы используется исследовательский метод.

При изучении программы используются элементы метода обучения в сотрудничестве, метода проектов (создаётся проект «Идеальное государство»), технологии критического мышления при работе с информационными источниками. Это способствует формированию логического мышления, творческого подхода к решению поставленных задач, самостоятельность в поиске новой информации и в ее применении.

Формы подведения итогов: по теме - тестирование, по разделу - зачет; по программе - итоговое тестирование.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ раздела, темы	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практи ка
I раздел. <i>История возникновения политики</i>				
Т. 1.	<i>Политика</i>			

1.	Что такое политика	2	1	1
2.	Причины возникновения политики	2	1	1
3.	Структура политики	2	1	1
4.	Политика – способ организации общественной жизни	1	-	1
5.	Функции политики	1	-	1
Т. 2.	<i>Власть и её происхождение</i>			
1.	Теория власти. Ресурсы власти.	2	1	1
2.	Структура власти	2	-	2
3.	Принципы организации и функционирования политической власти	2	1	1
4.	Политические элиты и лидерство	2	-	2
Т. 3.	<i>Развитие политической мысли</i>			
1.	Античные философы о политике: Сократ, Платон, Аристотель	4	1	3
2.	Выдающиеся политики эпохи Возрождения	2	1	1
3.	Политики эпохи индустриального общества	2	1	1
4.	Политические деятели XX века: У.Черчилль, М.Тетчер и др.	2	1	1
5.	Развитие русской политической мысли	2	1	1
II раздел. Политическая система общества				
Т.1	<i>Государство</i>			
1.	Понятие политической системы	2	1	1
2.	Государство, его функции и устройство	2	1	1
3.	Формы государственного правления и устройства	2	1	1
4.	Политические режимы	2	-	2

5.	Политическая система современной России	2	1	1
Т.2.	<i>Политические партии</i>			
1.	Понятие политических партий. Партийные системы.	2	1	1
2.	Виды политических партий и функции партий	2	-	2
3.	Политические партии России в начале XX века	1	1	-
4.	Политические партии современной России	1	-	1
Т.3.	<i>Избирательная система</i>			
1.	Политические права граждан РФ	1	-	1
2.	Пропорциональная и мажоритарная избирательная система	1	1	-
3.	Парламентские выборы в России, роль президента РФ	2	1	1
4.	Деловая игра «Дебаты»	2	-	2
<i>Тема 4 Политические системы Британии, Франции, Японии, России</i>				
1.	Политическая система государств.	2	1	1
2.	Ролевая игра «Выборы президента	2	-	2
III раздел. Права человека				
<i>Тема 1</i>	<i>Права человека</i>			
1.	Что такое права человека	1	1	-
2.	Отличительная черта прав человека. «Мозговой штурм» - деловая игра	1	-	1
3.	Всеобщая декларация прав человека	1	-	1
4.	Права ребенка. Конвенция о правах			

	ребенка.	1	-	1
5.	Права человека в России. Работа с материалами СМИ.	2	-	2
IV раздел. Гражданское общество				
<i>Тема 1</i>	<i>Гражданское общество</i>			
1.	Истоки возникновения гражданского общества	2	1	1
2.	Гражданское общество в странах современной Европы	2	1	1
3.	На пути создания гражданского общества в России	2	1	1
V. раздел. Правовое государство				
<i>Тема 1</i>	<i>Правовое государство</i>			
1.	История становления идеи о правовом государстве	1	-	1
2.	Признаки правового государства	1	1	-
3.	Конституция РФ о правовом государстве. Строительство правового государства в России	2	1	1
4.	Повторение	6	2	4
5.	Итоговое тестирование	2	-	2
	Итого:	74	23	51

III. Содержание программы

Раздел I.

Тема 1. Политика

Теория: Что такое политика. Политика как общественное явление.

Политология как наука о политике.

Становление и развитие политологии. Методы и приемы политологического анализа. Функции политологии. Соотношение политологии и других общественных наук.

Практика: Формы работы по теме: семинар-практикум с анализом документов, работа в Интернет. Ориентация учебного процесса на самостоятельность и ответственность обучаемого за процесс и результаты своей деятельности. Формы проявления самостоятельности обучаемого представлены через «продукт» работы: **анализ текста, обобщение информации, обсуждение, создание текста, выступление (презентация)**

Тема 2. Власть и её происхождение

Теория: Понятия политической власти, её признаки, структура и функции. Ресурсы власти. Принцип легитимности власти. Типы легитимности: традиционный, харизматический, рационально-легальный.

Понятие элиты. Политические элиты. Виды элит: политическая, военная, экономическая, интеллектуальная и др. Современные теории элиты. Типология политических лидеров.

Практика: Написание политического эссе «Власть и её происхождение», работа с источниками, тестирование. Форма проведения занятий по теме: лекция, «Мозговой штурм», занятие-практикум

Тема 3. Развитие политической мысли

Теория: Античные философы о власти, государстве, политике. Формы правления государством «по Аристотелю». Идеальное государства Платона. Отношение к государству и закону Сократа.

Христианская политическая доктрина. Н. Макиавелли – родоначальник политической науки. Теория «общественного договора» Томаса Гоббса, Джона Локка, Жана Жака Руссо. Теория демократии.

Влияние социальных механизмов на политическую жизнь. Роль социологии. Огюст Конт, Эмиль Дюркгейм, Герберт Спенсор.

Основные направления развития политологии XX века. Развитие русской политической идеи. Российская политическая мысль и православие.

Западники и славянофилы. Роль государства в развитии русской политической мысли.

Практика: Работа с дополнительной литературой, выход в Интернет, написание реферата о политическом деятеле. Начало работы над проектом «Идеальное государство». Зачёт.

Формы работы по теме: лекции, практическая работа, защита реферата.

Раздел II Политическая система общества

Тема 1. Государство

Теория: Понятие государства, его признаки, структура и функции. Типология государств. Политическое, полицейское, правовое и социальное государство. Формы правления, устройства, политические режимы. Основные теории происхождения государства. Политическая система современной России.

Практика: Практическая работа по теме «Современные государства. Формы государства». Подготовка реферата об одном из современных государств по плану: форма правления, форма устройства, политический режим, роль парламента, права депутатов.

Формы работы по теме: лекции, интеллектуальная игра «Страны Европы» (приложение №6), защита рефератов.

Тема 2. Политические партии

Теория: Понятие, признаки и функции политических партий. Виды политических партий по: отношению к существующей власти, по внутренней структуре и способам связи с избирателями, по отношению к закону, по отношению к существующему строю и методам осуществления целей, по месту в политическом спектре, по идеологии. Начало российской многопартийности. Партии в современной России, их место и роль.

Практика: тестирование.

Формы работы по теме: лекции, ролевая игра «Создание партии», встреча с представителями партий: КПРФ, ЛДПР, Единая Россия. Цель встречи: Знакомство с программами партий, их районными лидерами.

Тема 3. Избирательная система

Теория: Конституция РФ о политических правах граждан. Принципы избирательного права: всеобщее, равное, прямое. Понятие и виды избирательных систем. Избирательная система в широком и узком смысле слова. Мажоритарная система абсолютного и относительного большинства. Смешанная (мажоритарно-пропорциональная) система. Избирательная система современной России. Президент России, права и обязанности.

Форма работы: самостоятельное изучение материала в ходе занятия-практикума.

Практика: Форма работы: ролевая игра «Выборы президента» с привлечением экспертов со стороны общественности и родителей.

Тема 4. Политические системы Британии, Франции, Японии, России.

Теория: Конституционные системы, исполнительная власть, порядок формирования парламента, правовой статус члена парламента. Внутренняя организация и порядок деятельности парламента. Контроль над деятельностью правительства. Политические партии и выборы.

Практика: Составление исследовательского проекта по политической системе одного из государств (на выбор).

Формы работы по теме: лекции, ролевая игра «Выборы президента», защита проекта. Проект проходит в своей разработке три стадии: 1) Выдвижение гипотетической идеи, содержательного ядра, способного к дальнейшему росту и развитию. 2) Возникновение нового продукта. 3) Составление проектно-технологической документации.

Раздел III. Права человека

Тема 1. Что такое права человека

Теория: Права человека – основные нормы жизни людей. Сочетание прав и обязанностей. Основные категории прав человека: гражданские и политические; экономические и

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Права человека в России.

Практика: «Мозговой штурм» по правам человека в России.

Раздел IV. Гражданское общество

Теория: Понятие гражданского общества, его признаки, структура и функции. Причины формирования и условия функционирования гражданского общества. Особенности создания гражданского общества в России.

Практика: практическая работа «Анализ признаков гражданского общества». Дискуссия «Создано ли гражданское общество в России»

Раздел V. Правовое государство

Теория: История развития идеи о правовом государстве. Признаки правового государства. Становление правового государства в России. Конституция РФ о правовом государстве.

Практика: тестирование; защита проекта «Идеальное государство»

IV. Методическое обеспечение

Для реализации программы имеется учебный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, в том числе 9 компьютеров, имеющих выход в Интернет. В распоряжении педагога и обучающихся 1 проектор, 1 экран, принтер и ксерокс.

Программа обеспечена методическими видами продукции, рекомендациями, дидактическими и лекционными материалами, методиками:

- разработками интеллектуальных и деловых игр;
- лекционными материалами по темам программы;
- справочными материалами, глоссарием, терминологическим лото, таблицами;
- методиками проведения «Мозгового штурма», общей дискуссией в группе, проектной методикой;
- методикой проведения ролевых игр, написания эссе;
- методическими рекомендациями по выполнению лабораторных и практических работ;

- дидактическими материалами по темам;
- электронными образовательными ресурсами (информационные источники, презентации, тестовые задания; CD)
- материалами для всех видов контроля (вводного, итогового – приложения № 1, № 2);

Информационная карта

учебно-методического обеспечения по дополнительной образовательной программе «Политическая академия »

	Автор составитель/,наименование материалов	Кол-во	Примечание
Учебные пособия /печатные/	1. Конституция РФ	15	Используется на занятиях в качестве учебного пособия по отдельным темам. Используется на занятиях. Для индивидуальной работы с уч-ся
	2. Конвенция о правах ребенка.	6	
	2. А.В. Подельников, С.И. Самыгин, А.М. Старостин, А.В. Верещагина, Основы политологии, М., издательский центр «МарТ»,2007.	1	
	3. В.А. Акцюковский, Б.Л. Ермилов, Краткий политический словарь, М., 2009.		
	4. А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы», М., 2001, «Дрофа», раздел Политика, стр. 255-339.	2	
	5. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. – М., 1994.	1	
	6. Белов Г.А. Политология: Курс лекций. – М., 1996.	1	Используется на занятиях в

	7. Борисов Л.П. Очерки истории политических учений. – М., 1997.	1	качестве учебного
	8. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического знания, М., 1990.	1	пособия по отдельным темам.
Учебные пособия /электронные/ /	1. М.В. Пономарев, Н.П. Бродская, Политология, курс лекций, СПб, 2002.	11	
	2. А.И Соловьёв, Политическая теория, АСПЕКТ ПРЕСС, М., 2000	11 ПК	Работа в компьютерном классе
Методические материалы	1. Брошюра «Дебаты в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Политическая академия», методическое пособие, педагог Н.И. Сизых, г. Козьмодемьянск, 2018.	1	
	2. Методические материалы педагога: 1) Рекомендации к написанию эссе; 2) Рекомендации к проведению «Мозгового штурма»; 3) Рекомендации к практической работе «Политические партии современной России» 4) Разработки интеллектуальных игр педагога: Страны Европы, Выборы президента, Дебаты.	15 6 6 1 1 1 1	Используется для подготовки занятий по темам программы.
Дидактические материалы /печатные/	1. Лекционные материалы педагога по всем темам программы		
	2. Р.В. Пазин «Сборник олимпиадных заданий», Росто-на-Дону, 2013.		Используется на занятиях.

	3. Тематический глоссарий. Политика, педагог.		Для индивидуальной работы с уч-ся
	Проверочные тесты по каждой теме программы - раздаточный материал	10	Используются для осуществления
	Материалы для самостоятельного решения ситуативных задач - раздаточный материал	10	контроля. Используется на занятиях в качестве учебного пособия по отдельным темам.
Дидактические материалы /электронные /	Презентация «Роль права в жизни общества»	1	Занятия проводятся в компьютерном классе
	Презентация «Политология как наука»	1	
	Презентации «Формы государства»	1	
	Презентация «Правовое государство»	1	
	Презентация «Гражданское общество»	1	
	Презентация «Права человека»	1	
	Презентация «Права ребенка»	1	
	Презентация «Международное гуманитарное право» и другие (к	1	
Литература для педагога	1. Э.А. Пронин, Политология, Курс лекций, М., МИЭМП, 2005	1	Используется для подготовки занятий по темам программы и для
	2. А.В. Подельников, С.И. Самыгин, А.М. Старостин, А.В. Верещагина, Основы политологии, М., издательский	1	

	центр «МарТ»,2007.		подготовки
	3. М.В. Пономарев, Н.П. Бродская, Политология, курс лекций, СПб,2002	1	раздаточного дидактического материала.
	4. А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы», М., 2001, «Дрофа», раздел Политика, стр. 255-339.	1	Используется для индивидуальной работы с учащимися
	5. Пугачев В.С. Введение в политологию: Учебник для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 1998.	1	

V. Литература

Для детей

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. А.В.Клименко, В.В.Румынина «Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы» - М. 2001, «Дрофа», стр. 255-339.
4. Кто есть кто в мире. – Филологическое общество «Слово», М., «Олма-Пресс», Образование, 2004, ред. Г.П.Шалаева, стр. 52-53, стр. 1134, стр. 1331.
5. Начальный курс обучения правам человека – «Международная амнистия» М. , а/я 212 (121019).
6. Мир философии. Т. 1-2 - М., изд. Политической литературы, 1991.
7. Универсальная энциклопедия для юношества «Страны и народы» - М., «Педагогика-Пресс», изд. дом «Современная педагогика», 2001.
8. Энциклопедия для детей «Всемирная история», т. 1. – М. «Аванта+», 1995.

Для педагога

1. Анохина Н.В., Брандес М.Э. Роль СМИ в избирательном процессе // Выборы в посткоммунистических обществах: Проблемно-тематический сборник. – М., 2000.
2. Аристотель. Политика. – Аристотель. Сочинения в 4-х тт. Т. 4. – М., 1984.
3. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. – М., 1994.
4. Белов Г.А. Политология: Курс лекций. – М., 1996.
5. Борисов Л.П. Очерки истории политических учений. – М., 1997.
6. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического знания.- Изб. произв. М., 1990.
7. Гаджиев К.С. Политическая наука. Учебное пособие.- М., 1996.
8. А.В. Подельников, С.И. Самыгин, А.М. Старостин, А.В. Верещагина, Основы политологии, М., издательский центр «МарТ», 2007.
9. В.А. Акцюковский, Б.Л. Ермилов, Краткий политический словарь, М., 2009.
10. А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы», М., 2001, «Дрофа», раздел Политика, стр. 255-339.
11. Кулик А. Партийная демократия: политические партии в формировании открытого общества на Западе и в России. – М.: Магистр, 1997.
12. Политические процессы в России в сравнительном измерении. - СПб., 1997.
13. Пугачев В.С. Введение в политологию: Учебник для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 1998.

Сведения о составителе

ФИО	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации	Участие детей в конкурсах и результат	Участие педагога в метод. работе по программе «Политическая академия»
Сизых Надежда Ивановна	Высшее Красноярский государственный педагогический институт, 1973	Высшая квалификационная категория	1. Нормы и требования к результату и процессу исследовательской деятельности школьников края, ГОУ ДПО ККИПКПП работников образования, № 018, 72 часа.	Программа реализуется 2-й год. Побед в конкурсах нет	1. II Научно-практическая Краевая конференция по гражданскому образованию, выступление на конференции по теме «Гражданское образование в системе дополнительного образования» - 2009 г., декабрь
			2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника, ГОУ ДПО ККИПКПП, 72 часа		2. Мастер-класс на районном семинаре по исследовательской деятельности «Грузия-Россия. Линия разлома». 2009 г., ноябрь

			<p>3. ГОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Образовательный проект как средство изменения содержания дополнительного образования детей 04.02.2010-20.03.2010 Удостоверение № 22965 72 часа</p>		
--	--	--	---	--	--