

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 02 от 08.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДОД  
Г.А. Кучерявых  
Приказ № 094 от 08.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ИЗУЧАЕМ ГРАММАТИКУ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВМЕСТЕ»**

социально-гуманитарной направленности  
программа разноуровневая  
возраст обучающихся: 8-9 лет и 10-12 лет  
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
**Буйлова Анастасия Владимировна,**  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

Кодинск  
2024  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	3
2. Базовый уровень. Учебный план	5
3. Содержание базового уровня	6
4. Планируемые результаты освоения базового уровня	9
5. Оценочные материалы базового уровня	10
6. Продвинутый уровень. Учебный план	12
7. Содержание продвинутого уровня	14
8. Планируемые результаты освоения продвинутого уровня	17
9. Оценочные материалы продвинутого уровня	18
10. Методическое обеспечение	20
11. Материально-техническое обеспечение	21
12. Список литературы	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«**Читаем по-английски вместе**» (разноуровневая) – образовательная программа социально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

– Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Уставом МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»,

– Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»;

– Положением о мониторинге результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Значение иностранного языка в жизни современного общества очень велико. В условиях современной России коммуникативная функция английского языка выходит на первый план, он становится средством реального общения. Благодаря хорошей способности к запоминанию языкового материала и высокой степени развития фонематического слуха у учащихся начальной школы, младший школьный возраст является благоприятным периодом для овладения иностранным языком.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

**Новизна программы** обусловлена ее практической значимостью. Обучение по данной программе нацелено на применение языковых навыков и

знаний, а также накопление практического опыта использования английского языка.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что обучение английскому языку младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Особенностью** данной программы является то, что обучение организовано по концентрическому принципу. В рамках программы материал усложняется и предлагается учащимся для повторного изучения. Это способствует более эффективному усвоению и позволяет всем учащимся удовлетворить их индивидуальные образовательные потребности.

**Значимость** программы в том, что в процессе изучения английского языка обучающиеся тренируют внимание, память, развивают мышление, воображение, творческие и коммуникативные способности, приобретают довольно обширный запас английских слов, развивают речевые навыки и умения. Кроме того, приобретенные знания и навыки становятся хорошим фундаментом для дальнейшего изучения английского языка.

**Цель программы:** Создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся через изучение английского языка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать языковую компетенцию у младших школьников для овладения элементарными средствами общения и навыками чтения.

**Развивающие:**

- способствовать усвоению детьми внеязыковой информации о странах изучаемого языка.

**Воспитательные:**

- сформировать у учащихся способность организовать взаимодействие в группе для выполнения образовательной задачи;

**Возраст детей:** программа предназначена для детей 8-12-летнего возраста.

**Уровень освоения программы:**

Предполагается достижение учащимися базового и продвинутого уровня усвоения программного материала.

Прохождение ознакомительного уровня направлено на удовлетворение познавательного интереса обучающихся и обогащение навыками общения.

Обучение на базовом уровне направлено на обогащение коммуникативного опыта учащихся.

Дети приступают к изучению программы на добровольной основе без предварительной подготовки.

**Срок реализации программы** – 36 недель, общее количество часов – 72.

**Количество обучающихся:** состав группы не более 15 человек; не менее 12 человек.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма реализации** – очная.

## 2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего кол-во часов	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Входной контроль, беседа
2	Местоимения	6	1	5	Тестовое задание
3	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
4	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
5	Глагол t□b□	7	1	6	Тестовое задание
6	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
7	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
8	Конструкция th□r□is / th□r□□r□	7	1	6	Тестовое задание
9	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
10	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
11	Время □r□s□nt □r□gr□ssiv□	7	1	6	Тестовое задание
12	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
13	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
14	Глагол □□h	7	1	6	Тестовое задание

					задание
15	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
16	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
17	Глагол like	7	1	6	Тестовое задание
18	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
19	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
20	Глагол have/get	7	1	6	Тестовое задание
21	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
22	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
23	Время is/are	7	1	6	Тестовое задание
24	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
25	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
		72	10	62	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Правила поведения в ОО.

*Практика:* Знакомство, приветствие.

#### 2. Местоимения.

*Теория:* знакомство с местоимениями английского языка.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с местоимениями, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

#### 3. Повторение пройденного материала.

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

#### **4. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

#### **5. Глагол to be.**

*Теория:* знакомство с глаголом.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

#### **6. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

#### **7. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

#### **8. Конструкция there is / there are.**

*Теория:* знакомство с конструкцией.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

#### **9. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

#### **10. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

#### **11. Время present progressive.**

*Теория:* знакомство со временем.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

#### **12. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

#### **13. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

#### **14. Глагол to do.**

*Теория:* знакомство с глаголом.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### **15. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

### **16. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

### **17. Глагол like.**

*Теория:* знакомство с глаголом.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### **18. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

### **19. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

### **20. Глагол have got / has got.**

*Теория:* знакомство с глаголом.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### **21. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

### **22. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

### **23. Время present Simple.**

*Теория:* знакомство со временем.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### **24. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.



*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

## **25. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ**

### **Предметные результаты:**

- освоение местоимений английского языка – умение писать местоимения, умение называть местоимения, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием местоимений английского языка, умение понимать местоимения на слух;
- освоение глагола *to be* – умение писать формы глагола, умение называть формы глагола, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием форм глагола английского языка, умение понимать формы глагола на слух;
- освоение конструкции *there is / there are* – умение писать формы конструкции, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием форм конструкции, умение понимать формы конструкции на слух;
- освоение времени *present progressive* в английском языке – умение использовать время, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием времени, умение понимать предложения во времени на слух;
- освоение глагола *to have* – умение писать формы глагола, умение называть формы глагола, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием форм глагола английского языка, умение понимать формы глагола на слух;
- освоение глагола *like* – умение писать формы глагола, умение называть формы глагола, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием форм глагола английского языка, умение понимать формы глагола на слух;
- освоение глагола *to go / to see* – умение писать формы глагола, умение называть формы глагола, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием форм глагола английского языка, умение понимать формы глагола на слух;
- освоение времени *present simple* в английском языке – умение использовать время, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием времени, умение понимать предложения во времени на слух.

### **Метапредметные результаты:**

- умение работать с информацией;
- умение выполнять логические операции;
- умение управлять своей деятельностью;

- умение коммуницировать.

### Личностные результаты:

- умение уважать одноклассников;
- умение мотивировать себя и окружающих,
- умение оказывать помощь и взаимовыручку;
- умение быть вежливым и тактичным.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 занятие в неделю/ 2 часа	Декабрь\ май

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

### 1. Критерии оценивание предметных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Использование местоимений	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Использование форм глагола t□ b□	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Использование конструкции th□is / th□□□	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Владение временем □r□nt □r□gr□ssiv□	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Использование глагола □n	Владение устными и письменными	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование

	навыками			
Использование глагола like	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Использование глагола have / has	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Владение временем Present Simple	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	

## 2. Критерии оценивания метапредметных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Умение работать с информацией	Уметь находить необходимую информацию и использовать полученную информацию на практике	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение выполнять логические операции	Уметь сопоставлять полученную информацию с уже имеющейся, уметь сравнивать информацию	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение управлять своей деятельностью	Обладать самоконтролем	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение коммуницировать	Быть внимательным слушателем и собеседником	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение

## 3. Критерии оценивания личностных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Взаимодействие в коллективе	Знать правила этикета, быть	80-100% 50-79%	3 2	Наблюдение

	вежливым, быть отзывчивым, с уважением относиться к окружающим	Менее 50%	1	
--	---	-----------	---	--

## 6. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего кол-во часов	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Входной контроль, беседа
2	Местоимения	5	1	4	Тестовое задание
3	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
4	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
5	Глагол t□b□	5	1	4	Тестовое задание
6	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
7	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
8	Конструкция th□r□is / th□r□□r□	5	1	4	Тестовое задание
9	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
10	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
11	Время □r□s□nt □r□gr□ssiv□	5	1	4	Тестовое задание
12	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
13	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование

14	Время Präsent Sim 1	5	1	4	Тестовое задание
15	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
16	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
17	Множественное число существительных	5	1	4	Тестовое задание
18	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
19	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
20	Степени сравнения прилагательных	5	1	4	Тестовое задание
21	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
22	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
23	Время Futur Sim 1	5	1	4	Тестовое задание
24	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
25	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
26	Время Past Sim 1	5	1	4	Тестовое задание
27	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
28	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование
29	Время Past Präsensiv	5	1	4	Тестовое задание
30	Повторение пройденного материала	1	0	1	Тестовое задание, викторина
31	Я мастер грамматики!	1	0	1	Игра-соревнование

32	Заключительный урок	1	0	1	Подведение итогов
		72	11	57	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ

### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Правила поведения в ОО.

*Практика:* Знакомство, приветствие.

### 2. Местоимения.

*Теория:* знакомство с местоимениями английского языка.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с местоимениями, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### 3. Повторение пройденного материала.

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

### 4. Я мастер грамматики!

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

### 5. Глагол to be.

*Теория:* знакомство с глаголом.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### 6. Повторение пройденного материала.

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

### 7. Я мастер грамматики!

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

### 8. Конструкция there is / there are.

*Теория:* знакомство с конструкцией.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### 9. Повторение пройденного материала.

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

## **10. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

## **11. Время Present Progressive.**

*Теория:* знакомство со временем.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

## **12. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

## **13. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

## **14. Время Present Simple.**

*Теория:* знакомство со временем.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

## **15. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

## **16. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

## **17. Множественное число существительных.**

*Теория:* знакомство с формами множественного числа сущ. в английском языке.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

## **18. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

## **19. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

## **20. Степени сравнения прилагательных в английском языке.**

*Теория:* знакомство со степенями сравнения прилагательных.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### **21. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

### **22. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

### **23. Время Future Sim Ce.**

*Теория:* знакомство со временем.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### **24. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

### **25. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

### **26. Время Past Sim Ce.**

*Теория:* знакомство со временем.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### **27. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

### **28. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

### **29. Время Past Progressive.**

*Теория:* знакомство со временем.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, просмотр обучающих видео, отработка навыка письма, отработка навыка аудирования, игры с глаголом, диктанты на скорость, отработка навыков чтения, отработка навыков говорения и составления предложений.

### **30. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.



*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, командные соревнования.

### **31. Я мастер грамматики!**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* урок-игра.

### **32. Заключительный урок.**

*Теория:* актуализация полученных знаний.

*Практика:* подведение итогов.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 занятие в неделю/ 2 часа	Декабрь\ май

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ**

### **Предметные результаты:**

- освоение местоимений английского языка – умение писать местоимения, умение называть местоимения, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием местоимений английского языка, умение понимать местоимения на слух;
- освоение глагола to be – умение писать формы глагола, умение называть формы глагола, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием форм глагола английского языка, умение понимать формы глагола на слух;
- освоение конструкции there is / there are – умение писать формы конструкции, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием форм конструкции, умение понимать формы конструкции на слух;
- освоение времени Present Progressive и Present Simple, а так же времен Past Simple и Past Progressive и Future Simple в английском языке – умение использовать время, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием времени, умение понимать предложения во времени на слух;
- освоение мн. числа существительных – умение образовывать формы по правилам, а также знать исключения из правил, умение, умение составлять

простые предложения и диалоги с использованием форм сущ. английского языка, умение понимать слова на слух;

- освоение степеней сравнения - умение писать различные степени сравнения, умение называть степени сравнения, умение составлять простые предложения и диалоги с использованием степеней сравнения, умение понимать степени сравнения прилагательных на слух.

### Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией;
- умение выполнять логические операции;
- умение управлять своей деятельностью;
- умение коммуницировать.

### Личностные результаты:

- умение уважать одноклассников;
- умение мотивировать себя и окружающих,
- умение оказывать помощь и взаимовыручку;
- умение быть вежливым и тактичным.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ

### 1. Критерии оценивание предметных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Использование местоимений	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Использование форм глагола to be	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Использование конструкции this / that	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Владение временем Present Simple / Present Continuous / Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous / Future Simple	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование
Использование	Владение	80-100%	3	Тестирование

мн. числа сущ.	устными и письменными навыками	50-79% Менее 50%	2 1	
Использование степеней сравнения прил.	Владение устными и письменными навыками	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Тестирование

## 2. Критерии оценивания метапредметных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Умение работать с информацией	Уметь находить необходимую информацию и использовать полученную информацию на практике	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение выполнять логические операции	Уметь сопоставлять полученную информацию с уже имеющейся, уметь сравнивать информацию	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение управлять своей деятельностью	Обладать самоконтролем	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение
Умение коммуницировать	Быть внимательным слушателем и собеседником	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение

## 3. Критерии оценивания личностных результатов:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Взаимодействие в коллективе	Знать правила этикета, быть вежливым, быть отзывчивым, с уважением относиться к окружающим	80-100% 50-79% Менее 50%	3 2 1	Наблюдение

## 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Программа построена на принципах:**

*Доступности:* при изложении материала учитываются возрастные особенности детей. Материал располагается от простого к более сложному.

*Наглядности:* на занятиях используются в качестве наглядного материала плакаты, картинки, флэш-карты, иллюстрация и т.д.

*Сознательности и активности:* для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, мини-выставки, занятия-конкурсы с родителями и т.д. Все это побуждает интерес к обучению, а игра является прекрасной мотивацией получения знаний.

В основу программы положен принцип единства демократизации и гуманизации обучения. Программа ориентирована на развитие творческой личности детей и формирование у них коммуникативной компетенции. При составлении учебно-тематического плана учитывались возрастные особенности учащихся.

### **При реализации программы используются следующие методы обучения:**

*Диалогический:* применение этого метода предусматривает диалог между педагогом и обучающимся, обеспечивает более прочное усвоение знаний, путем обсуждения возникающих проблем при выполнении заданий;

*Игровые:* применяются в виде индивидуального тренинга и как решение практических ситуаций и задач, также используются познавательные и обучающие компьютерные игры;

*Словесные:* при которых источником знаний служит устное изложение педагога;

*Наглядные:* (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений - таблиц, моделей демонстрируемых учителем), при которых источником познания служат наглядные средства;

*Практические:* (наблюдения предметов и явлений в процессе труда, упражнений, решении задач), при которых источником познания служит практическая работа учащихся.

**Применение ИКТ** является одной из основных технологий при реализации данной программы и обусловлено внедрением игровых методов активного обучения английскому языку. ИКТ позволяют создать языковую среду, что способствует формированию языковой компетентности.

### **Формы и режим занятий:**

В рамках программы применяются следующие формы проведения занятий: беседы, викторины, практические занятия, занятия с применением информационных технологий (использование развивающих компьютерных игр), и основной формой организации педагогического процесса являются занятия игрового характера или имитационная деятельность через включение в игру. Дидактические и сюжетные игры, а также применение компьютера помогают в формировании мотивации к познавательной деятельности.

**Для реализации программы используются методические материалы:**

1. Разработки занятий в виде игр;
2. Презентации (электронная поддержка теоретического материала);
3. Лексические тесты;
4. Дидактические материалы;
5. Наборы материалов для развития памяти, внимания и логического мышления;
6. Индивидуальные магнитные доски для обучения чтению и письму;
7. Сборник физкультминуток;
8. Методические рекомендации для проведения игр;
9. Тестовые задания для отслеживания прогресса в развитии обучающихся. Критерии оценивания тестов.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Для реализации настоящей программы необходимо:**

- учебный кабинет на 15 посадочных мест;
- центральный компьютер с высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение -1;
- принтер - 1;
- сканер – 1;
- медиапроектор с экраном - 1;
- выход в интернет;
- электронные носители с обучающими и информационными программами
- наборы цветной бумаги, карандаши, ножницы, клей, картон.

### **14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Литература для учащихся и родителей:***

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективно-творческие дела, М., 2002;
2. Кудейко М.В. Игры в летнем оздоровительном лагере. М. «Чистые пруды», 2005;
3. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив. Детская одаренность и домашнее обучение. Ярославль, Академия развития, 2002.

***Литература для педагога***

1. Ann Robinson, Fun for starters, Cambridge University Press, Edinburgh Building, Cambridge CB2 2RU, UK 2014.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. English: учебник для 2 кл. общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

4. Corlin Nielen and Nichol Milinson, *Primary Activities, Games and Activities for Young Learners*, Cambridge University Press Edinburgh Building, Cambridge CB2 2RU, UK 2015.
5. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе СПб. 2005.
6. Дж Стайнберг 110 игр на уроках английского языка. М.2004
7. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Минск 2006.
8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. *Play and Learn English!* – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Мильруд Р. П. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы. Уч. пос. (ФГОС) «ТИТУЛ» 2018 .
10. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Выпуск №2, М., 2003.
11. Чупина Т.В. Учим английский с героями Диснея. *Anim Fun!* – Ярославль: Академия Смартбук, 2006.
12. Электронные издания учебного назначения на CD-rom :  
«Мышка Мия учит языки»;  
«LinguLand»