

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 02 от 04.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦОД»  
Кучерявых  
Приказ № 023 от 07.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЧИТАЕМ САМИ»**

Социально-гуманитарной направленности  
ознакомительный уровень  
возраст обучающихся 5-7 лет  
срок реализации 1 год

Автор-составитель программы:  
**Мельникова Мария Викторовна,**  
педагог дополнительного образования

Кодинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Цели и задачи .....	4
3.	Содержание программы .....	4
4.	Планируемые результаты освоения программы.....	14
5.	Календарный график.....	14
6.	Условия реализации программы.....	14
7.	Оценочные материалы.....	15
8.	Методические материалы.....	16
9.	Список литературы.....	16

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем сами» имеет социально-гуманитарную **направленность**. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

– Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Уставом МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»;

– Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»;

– Положением о мониторинге результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

**Новизна.** В основе программы лежит методика Н.С. Жуковой, которая является результатом тридцатилетнего опыта работы логопеда. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод в сочетании с логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. В основе обучения лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Программа включает в себя игры различной сложности и направленности, благодаря которым происходит совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья. С помощью игр со звуками

и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое и способствует интеллектуальному развитию дошкольника.

**Актуальность** программы обусловлена запросом родителей, которые сегодня понимают, что раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению и даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Психологи считают, что в 5 - 6 лет ребенку легче учиться чтению, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, включает в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения, которые направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. В содержание программы добавлен краеведческий материал: о городе, районе, крае, традициях, истории и культуре. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

#### **Уровень освоения программы.**

Программа ознакомительного уровня, так как направлена на удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение информированности в данной образовательной области. Обучение по программе, направлено на формирование первоначальных навыков самостоятельного чтения и овладение приемами познавательной деятельности.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей 5-7-летнего возраста. Наполняемость группы не более 12 человек. Зачисление происходит по итогам собеседования.

#### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа реализуется в течение учебного года с сентября по май, общее

количество часов - 144 ак. часа (36 недель).

**Форма обучения** очная.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** овладения навыками осознанного чтения и связной речи.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать навыки осознанного правильного чтения;
- сформировать навыки работы с текстом применяя различные приемы смыслового восприятия.

**Развивающие:**

- развить умение сравнивать, рассуждать, доказывать и анализировать;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию позитивного отношения и развитию интереса к литературе и чтению;
- развивать культуру речи и общения.

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		Опрос, беседа
2	Общение и речь.	8	2	6	Опрос, беседа, практическая работа
3	Звук. Слог. Слово.	20	8	12	Опрос, беседа, практическая работа
4	Словосочетание. Предложение.	40	12	28	Опрос, беседа, практическая работа
5	Текст, как единица речи.	72	12	60	Опрос, беседа, практическая работа
6	Итоговое занятие	2		2	Опрос, беседа, практическая работа
Итого часов		144	36	108	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

**Практика:** Игры на знакомство и коммуникацию.

### 2. Общение и речь.

**Теория:** Для чего люди общаются? Виды, формы и цели общения. Речь, ее формы и виды. «Волшебные» слова.

**Практика:** Игры на знакомство и коммуникацию: «Полслова за вами», «Крокодил», «День-ночь», «Письмо в картинках», «Идем в гости».

### 3. Звук. Слог. Слово.

**Теория:** Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, определение места звука в слове. Слог, как часть слова. Что такое слово? Какими бывают слова?

**Практика:** сливание звуков в слоги, составление слов из слогов, деление слов на слоги. Подбор слов со звуком в начале, середине, в конце слова. Выделение звука из названий предметов, картинок, определение первого звука слова. Слова противоположные и близкие по значению. Чтение букв, слогов и слов. Игры с разрезной азбукой. Игра «Почему так называется?», «Назови одним словом», «Угадай по описанию» и др.

### 4. Словосочетание. Предложение.

**Теория:** Словосочетание - что такое, из чего состоит. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Знаки препинания. Отличие набора слов, словосочетания и предложения. Устное народное творчество – скороговорки, пословицы и поговорки.

**Практика:** Составление словосочетаний и предложений из отдельных слов. Составление предложений с опорой на предложенные слова. Распространение предложений. Чтение повествовательных, побудительных и вопросительных предложений с правильной интонацией. Чтение и разучивание пословиц, поговорок, скороговорок. Объяснение смысла пословиц, поговорок. Чтение по спирали, по «веревочке».

### 5. Текст, как единица речи.

**Теория:** Что такое текст? Из чего он состоит. Какой бывает текст?

**Практика:** Чтение текста, его анализ. Ответы на вопросы по содержанию, выделение основной мысли и темы текста. Придумывание заголовка. Поиск в тексте новых слов, их объяснение. Работа с деформированным текстом. Сокращение текста с сохранением смысла. Выделение ключевых слов, составление плана. Рисование иллюстраций к тексту. Пересказ от имени автора, от лица героя произведения. Ориентация в тексте: подсчет количества предложений, нахождение предложения по счету, по смыслу, по содержанию. Выразительное чтение, чтение по ролям.

### 6. Итоговое занятие.

**Практика:** педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 6-7 лет по Д.Б.

Эльконину.

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### Предметные результаты:

- владеет приемами работы с текстами различной сложности;
- имеет навыки выразительного осознанного чтения.

##### Метапредметные результаты:

- составляет и распространяет предложения, согласовывает слова в предложении;
- пользуется приемами анализа, синтеза, сравнения при работе с текстом.

##### Личностные результаты:

- сформирован интерес и позитивное отношение к чтению и литературе;
- имеет навыки культурного общения.

#### V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/ итоговой аттестации
01.09.2023	31.05.2024	36 I пг-16, II пг-20	72	144	По 2 часа \ 2 раза в неделю	05-11.02.2024 20-26.05 2024

#### VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимы:

Для педагога:

- класс на 12 посадочных мест
- классная доска,
- шкаф для хранения дидактических пособий,
- телевизор,
- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- дидактический и раздаточный материал

Для обучающихся:

- Шариковая ручка
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Тетрадь в клетку 24 л.

##### Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка усвоения знаний учащихся происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Для оценки уровня освоения читательской грамотности применяется педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Ответы оцениваются следующим образом: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

### **Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи и навыков чтения;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню усвоения элементов чтения.

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**При реализации программы используются следующие методы обучения**

- Диалогический - диалог между педагогом и обучающимся, обеспечивающий прочное усвоение знаний, путем обсуждения возникающих проблем при выполнении заданий.
- Игровые: через игровую, индивидуальную или коллективную ситуации учащиеся выполняют задания.

По виду источников, из которых учащиеся приобретают знания, умения и навыки при реализации программы используются следующие методы:

- Словесные, при которых источником знаний служит устное изложение педагога;
- Наглядные, при которых источником познания служат наглядные средства;
- Практические, при которых источником познания служит практическая работа учащихся.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

В рамках программы применяются следующие **формы проведения занятий:** беседы, практическое занятие, основной формой организации педагогического процесса являются занятия игрового характера или имитационная деятельность через включение в игру. Дидактические игры и коррекционно-развивающие занятия помогают в формировании мотивации к познавательной деятельности.

Педагог готовит теоретический и практический материал, пользуясь методической и учебной литературой, обобщает и систематизирует информацию, выделяет главное, подбирает различные задания.

Для реализации программы используются **дидактические материалы:**

1. Разработки занятий в виде игр.
2. Разработки занятий в виде бесед.
3. Презентации (электронная поддержка теоретического материала),
4. Практические работы.
5. Набор текстов для чтения.
6. Сборник физкультминуток.
7. Вопросы для устного контроля.
8. Методические рекомендации проведения игр.
9. Тестовые задания для отслеживания прогресса в развитии обучающихся.

## **IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2021.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2015.
5. Жукова Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления. – М.: Эксмо, 2015.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.:Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.:

- Гном - Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
  11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
  12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
  13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
  14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
  15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
  16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.